

**Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 190»**

**Диагностический инструментарий развития
эмоционального интеллекта дошкольников
(для работы с детьми, педагогами
и родителями)**

«Радуга эмоций»

Краснодар 2022

УДК 371.3

ББК 74.1

Авторы-составители:

Беленкова Людмила Васильевна – заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Плешакова Марина Николаевна, Ермолаева Юлия Геннадиевна – старшие воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Власенко Алла Юрьевна, Абраменко Ксения Сергеевна – учителя-логопеды МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Морева Ольга Викторовна, Самородова Олеся Игоревна – педагоги – психологи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Рецензенты:

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Мигунова Ирина Вениаминовна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Данное методическое пособие разработано творческой группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», является результатом реализации муниципального инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем».

Исследования подтвердили, что ни высокий IQ, ни умение читать, писать или обширные знания не определяют успешность ребенка. Развитый эмоциональный интеллект — залог личного благополучия и успеха, однако работать над ним нужно с раннего детства. Именно поэтому сегодня перед педагогами и родителями стоит сложная задача воспитать не только здорового и образованного ребенка, но еще и эмоционально развитого, то есть счастливого и потенциально успешного в будущем.

В пособии представлена психолого-педагогическая диагностика, которая предназначена для определения уровня развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, для корректировки эмоционального взаимодействия каждого ребенка со сверстниками и взрослыми; выявления, создания каких условий необходимо, чтобы приблизить социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка к целевым ориентирам.

Методическое пособие содержит теоретический и практический материал, который может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Диагностическая карта определения эмоционального интеллекта у детей 5–6 лет.	6
Диагностическая карта определения эмоционального интеллекта у детей 6–7 лет.	7
Блок №1 «Идентификация и понимание эмоций»	10
Блок № 2 «Самопознание»	12
Блок № 3 «Регуляция эмоций»	14
Блок № 4 «Социальные навыки»	17
Анкеты для педагогов и родителей по вопросам развития эмоционального интеллекта ребенка	20
Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОО	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Мимический тест»	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Определи свои эмоции»	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Выбери нужное лицо»	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Как улучшить своё эмоциональное состояние»	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Картинки»	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Таблица 1 «Количественные результаты диагностики эмоционального интеллекта детей 5–6 лет»	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Таблица 2 «Количественные результаты диагностики эмоционального интеллекта детей 6–7 лет»	62
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ	64
Список литературы	79

ВВЕДЕНИЕ

Тема эмоционального интеллекта привлекает в последнее время все большее внимание. Это обусловлено ускорением темпов жизни, что требует от человека большей адаптации к социуму. С приходом в нашу жизнь гаджетов дети стали меньше общаться. Многие дошкольники легко могут перечислить десяток названий динозавров и все планеты Солнечной системы, но не знают, как ответить обидчику или познакомиться с ровесником. Родители уделяют большое внимание интеллектуальному развитию ребенка, совсем не думая о его эмоциональном состоянии. Приучая малыша к чтению книг и прививая интерес к научным фактам, они рассчитывают на то, что умственные способности приведут его к жизненному успеху. А ведь согласно статистическим данным повзрослевшие отличники не всегда оказываются успешнее своих сверстников. Успешными становятся те, кто лучше понимает самих себя и тонко чувствует окружающих.

Что же такое эмоциональный интеллект? Эмоциональный интеллект – это способность человека:

- воспринимать, распознавать;
- использовать, проявлять;
- понимать эмоции;
- управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Многочисленные исследования ученых в этой области свидетельствуют о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названного алекситимией – затруднением в осознании и определении собственных эмоций. Она повышает риск возникновения психосоматических заболеваний. Эмоциональный интеллект повышается по мере приобретения жизненного опыта, возрастая в период юности и зрелости. Это значит, что у ребенка уровень эмоционального интеллекта заведомо ниже, чем у взрослого, и не может быть ему равен. Поэтому особую важность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства).

В связи с этим современные педагоги должны задуматься над значимостью развития эмоционального интеллекта с дошкольного возраста и создать в ДОО модель развития эмоционального интеллекта дошкольников.

На первом этапе работы необходимо провести исследование развития эмоционального интеллекта воспитанников дошкольного возраста. Для проведения такого исследования необходимо разработать диагностический инструментарий, который в полной мере позволит определить уровень развития всех компонентов эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста, соответствующий СанПиН и ФГОС ДО.

Учитывая вышесказанное, творческая группа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» совместно со специалистами МКУ КНМЦ разработала и представила в данном сборнике диагностический инструментарий для работы с детьми, педагогами и родителями, позволяющий определить уровень развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, чтобы скорректировать эмоциональное взаимодействие каждого ребенка со сверстниками и взрослыми, выявить, создание каких условий необходимо, чтобы приблизить социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка к целевым ориентирам, анкеты для педагогов и родителей по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Диагностический инструментарий для работы с детьми представлен по 4 блокам. Это – определение способности ребенка:

- воспринимать, распознавать, словесно обозначать собственные эмоции и эмоциональные состояния других людей, использовать, проявлять
- понимать эмоции, причины возникновения эмоций
- управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Предлагаемый диагностический инструментарий разрабатывался, опираясь на следующие принципы:

- обследование необходимо проводить в виде основной деятельности ребенка-дошкольника – игры, оно не должно быть длительным и громоздким.

- подбор методик должен соответствовать более детальному изучению развития каждого отдельно взятого компонента эмоционального интеллекта ребенка для дальнейшего более качественного коррекционно-развивающего воздействия.

При разработке диагностического инструментария педагоги использовали стандартизированные методики современных авторов, которые, обладают прогностической значимостью для дальнейшего развития социально-коммуникативной сферы детей и позволяют выявить уровень развития каждого показателя.

Для проведения диагностики детей мы определили следующие показатели сформированности у детей 5–6, 6–7 лет эмоционального интеллекта и диагностические методики по их изучению (Таблица 1, 2).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Таблица 1

Компоненты	Показатели	Диагностические задания
1. Идентификация и понимание эмоций	1.1 Представление о разнообразии проявлений эмоций человека	«Мимический тест» (Автор: К.Э. Изард, модификация)
	1.2 Умение осуществлять идентификацию собственных эмоциональных состояний в конкретных эмоциогенных ситуациях	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, модификация)
	1.3 Умение осуществлять идентификацию эмоциональных состояний другого человека в конкретных ситуациях	«Выбери нужное лицо» (Автор: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен., модификация)
2. Самопознание	2.1 Осознание детьми собственных эмоций, причин их возникновения, понимание действий, совершаемых ими в определенном эмоциональном состоянии	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова)
3. Регуляция эмоций	3.1 Представление о способах регулирования эмоционального состояния	«Как улучшить своё эмоциональное состояние» (Авторы: А.А.

	3.2 Умение избавляться от негативных чувств (страх, тревога, уныние, гнев)	Ошкина, И.Г. Цыганкова, модификация)
4. Социальные навыки	4.1 Умение эмоционально отзываться на переживания другого человека (понимать чувства и заботы других людей, понимать их точку зрения, проявлять эмпатию)	«Картинки» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Таблица 2

Компоненты	Показатели	Диагностические задания
1.Идентификация и понимание эмоций	1.1 Представление о разнообразии проявлений эмоций человека, об их причинах при взаимодействии людей	«Мимический тест» (Автор: К.Э. Изард, модификация)
	1.2 Умение осуществлять идентификацию собственных эмоциональных состояний в конкретных эмоциогенных ситуациях	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, модификация)
	1.3 Умение осуществлять идентификацию эмоциональных состояний другого человека в конкретных ситуациях	«Выбери нужное лицо» (Автор: Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен., модификация)
2.Самопознание	2.1 Осознание детьми собственных эмоций, причин их возникновения, понимание действий, совершаемых ими в определенном эмоциональном состоянии	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова)
	2.2 Умение осуществлять интерпретацию собственных эмоциональных состояний в различных ситуациях (рефлексию своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий)	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова)

3.Регуляция эмоций	3.1 Представление о способах регулирования эмоционального состояния	«Как улучшить своё эмоциональное состояние» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, модификация)
	3.2 Умение избавляться от негативных чувств (страх, тревога, уныние, гнев)	
	3.3 Умение оптимизировать своё эмоциональное состояние (позитивное самовосприятие), использовать эмоции при принятии решения, направлять свои эмоции на достижение успеха (проявление оптимизма, настойчивости, упорства в достижении поставленной цели)	
	3.4 Умение позитивно влиять на эмоции другого человека	«Мозаика» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)
4.Социальные навыки	4.1 Умение эмоционально отзываться на переживания другого человека (понимать чувства и заботы других людей, понимать их точку зрения, проявлять эмпатию)	«Картинки» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)
	4.2 Умение позитивно влиять на поведение другого человека в ситуациях взаимодействия (убеждать в своей правоте, критиковать, не обижая и др.)	«Картинки» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Проводя диагностику развития эмоционального интеллекта с детьми 5–6 лет, данные заполняются в таблицы:

**Количественные результаты диагностики
эмоционального интеллекта детей 5–6 лет**

Таблица 1. ПРИЛОЖЕНИЕ 6

№	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах											Общие результаты
		Идентификация и понимание эмоций				Самопознание		Регуляция эмоций			Социальные навыки		
		1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	Итого	3.1	3.2	Итого	4.1	Итого	
1													
2													
3													
Уровень		Результаты в (%)											
Низкий													
Средний													
Высокий													

**Количественные результаты диагностики
эмоционального интеллекта детей 6–7 лет**

Таблица 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 6

№	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах															Общие результаты
		Идентификация и понимание эмоций				Самопознание			Регуляция эмоций					Социальные навыки			
		1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	Итого	3.1	3.2	3.3	3.4	Итого	4.1	4.2	Итого	
1																	
2																	
3																	

Уровни	Результаты (%)													
Низкий														
Средний														
Высокий														

Блок № 1 «Идентификация и понимание эмоций»

1.1 Диагностическое задание «Мимический тест» (К.Э. Изард, модификация). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Цель: выявить у детей представление о разнообразии проявлений эмоций человека, об их причинах при взаимодействии людей.

Материал: 7 (10) схематических карточек с изображением лиц, выражающих эмоции (спокойствие, радость, веселье, грусть, злость, гнев (ярость), удивление, смущение (стыд), обида, испуг)

Ход. Экспериментатор говорил ребенку: «Посмотри на изображение лица и определи, какое чувство каждое из них выражает». Ребенку необходимо определить, какая эмоция изображена на карточке.

Оценка результата:

1 балл – ребёнок не смог даже с помощью взрослого правильно определить и назвать более 3 (4) эмоций;

2 балла – ребёнок смог с помощью взрослого определить 2–4 (3–7) эмоций и назвать их или им близкие синонимы;

3 балла – ребёнок смог самостоятельно определить 5–7 (7–10) эмоций и назвать их или близкие им синонимы, смог высказать правильное предположение об их причинах при взаимодействии людей. Ответы правильные, точные, полные и аргументированные.

Диагностическое задание «Определи свои эмоции» (А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Часть 1.2

Цель: выявить у детей умение осуществлять идентификацию собственных эмоциональных состояний в конкретных эмоциогенных ситуациях.

Материалы: фотографии с изображениями различных эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, страх, удивление, злость).

Ход. Экспериментатор показывал ребенку фотографии детей, отражающие разные эмоциональные состояния и предлагал выбрать ту, которая изображает его эмоции в предлагаемой ситуации.

Инструкция: «покажи фотографию, где изображено то, что ты почувствуешь, если»:

- Тебе купили игрушку, о которой ты долго мечтал(а).
- Тебя оставили одного/одну дома, тебе не с кем поиграть и поговорить.
- В группе появилась новая девочка/мальчик
- Вы с товарищем выиграли в игре, но приз отдали только ему.
- Другой ребёнок сломал важную для тебя твою любимую игрушку.
- Ты случайно сломал(а) важную для другого ребёнка его любимую игрушку.

Оценка результата:

1 балл – ребенок не смог даже с помощью взрослого идентифицировать собственные эмоциональные состояния в конкретных эмоциогенных ситуациях;

2 балла – ребенок смог с помощью взрослого идентифицировать собственные эмоциональные состояния в некоторых эмоциогенных ситуациях (3–4);

3 балла – ребенок смог самостоятельно правильно идентифицировать собственные эмоциональные состояния во всех шести предложенных эмоциогенных ситуациях, дает развернутый ответ.

Диагностическое задание «Выбери нужное лицо» (Р. Темп, М. Дорки, В. Амен, модификация) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Часть 1.3

Цель: выявить у детей умение осуществлять идентификацию эмоциональных состояний другого человека в конкретных ситуациях

Материал: Серия из 4 рисунков, Каждый рисунок сюжетно представляет собой некоторую типичную для жизни ребёнка-дошкольника ситуацию.

Ход. Экспериментатор показывал ребёнку картинки с изображений знакомых ему ситуаций, но у некоторых персонажей картинок отсутствовали лица. Мы просили ребёнка выбрать подходящее для данной ситуации лицо, выражающее определенное эмоциональное состояние.

Оценка результата:

1 балл – ребёнок не смог даже с помощью взрослого осуществить идентификацию эмоциональных состояний другого человека в предложенных ситуациях;

2 балла – ребёнок смог с помощью взрослого осуществить идентификацию эмоциональных состояний другого человека в половине предложенных ситуаций, выбрал подходящие лица;

3 балла – ребёнок смог осуществлять идентификацию эмоциональных состояний другого человека во всех предложенных ситуациях, выбрал подходящие лица, и смог аргументировать свой выбор.

Блок № 2 «Самопознание»

Часть 2.1

Цель: выявить осознание детьми собственных эмоций, причин их возникновения, понимание действий, совершаемых ими в определенном эмоциональном состоянии.

Материалы: фотографии с изображениями различных эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, страх, удивление, злость).

Ход. Экспериментатор предлагал ребенку рассмотреть фотографии с изображением различных эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, страх, удивление, злость), а затем брать каждую фотографию, называть изображенную эмоцию и ответить на вопросы:

- Когда ты испытываешь данную эмоцию?
- Что может вызвать у тебя такую эмоцию?
- Какие поступки, действия ты совершаешь в таком эмоциональном состоянии? (когда ты грустишь, злишься, обижен и т.д.)

Оценка результата:

1 балл – не определяет и не называет эмоции и причины их возникновения, не может назвать поступки даже с помощью взрослого;

2 балла – с помощью взрослого правильно определяет и называет некоторые эмоции (синонимы), объясняет некоторые адекватные причины их возникновения, называет отдельные поступки, совершаемые им в некоторых эмоциональных состояниях;

3 балла – самостоятельно правильно определяет и называет все эмоции (синонимы), понимает и объясняет адекватные причины их возникновения; может назвать поступки, совершаемые им в определенном эмоциональном состоянии.

Часть 2.2

Цель: выявить у детей умение осуществлять интерпретацию собственных эмоциональных состояний в различных ситуациях (рефлексию своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий).

Материалы: фотографии с изображениями различных эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, страх, удивление, злость).

Ход. Экспериментатор показывал ребенку фотографии и пояснял эти ситуации, в которых дети испытывают разные эмоциональные состояния; выяснялось правильное понимание ребенком отображенной эмоции. Затем ребенку предлагалось представить себя на месте этого ребенка и объяснить, почему он так поступает, каковы причины и последствия такого поведения.

Ситуации:

- Вы с товарищем играли, но победил он.
- Когда вы вместе играли твой товарищ сломал твою любимую игрушку.
- Воспитатель не похвалил твою поделку.

Оценка результата:

1 балл – ребенок не смог даже с помощью взрослого осуществить интерпретацию собственных эмоциональных состояний в различных ситуациях, рефлексию своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий.

2 балла – ребенок смог с помощью взрослого осуществить интерпретацию собственных эмоциональных состояний в различных

ситуациях, рефлексию своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий.

3 балла – ребенок смог самостоятельно правильно осуществить интерпретацию собственных эмоциональных состояний в различных ситуациях, рефлексию своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий.

Блок № 3 «Регуляция эмоций»

Диагностическое задание «Как улучшить своё эмоциональное состояние» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Часть 3.1.

Цель: выявить у детей представлений о способах регулирования эмоционального состояния

Материал: картинки с различными способами регулирования своего эмоционального состояния (сон, еда, музыка, мысли о хорошем, отдых в тишине, слушание художественных произведений и занятие спортом). Приложение Б.

Ход. Экспериментатор предлагал ребенку вспомнить, какие «плохие» эмоции, чувства возникают при взаимодействии с людьми, как они ему мешают. Затем ребёнку задавались вопросы:

1. Как ты считаешь, нужно ли избавляться от «плохих» эмоций, чувств?
2. Как ты считаешь, можешь ли ты улучшить своё эмоциональное состояние, когда ты грустишь, обижен, зол, испуган?
3. Какие ты знаешь способы, чтобы улучшить своё эмоциональное состояние, когда ты грустишь, обижен, зол, испуган?

По ходу беседы взрослый предлагал ребенку выбрать на картинках то, что помогает ему улучшить своё эмоциональное состояние.

Оценка результата:

1 балл – выбирает картинки только с помощью взрослого, не аргументирует свой ответ.

2 балла – выбирает картинки с помощью взрослого, частично аргументирует ответ с помощью взрослого.

3 балла – самостоятельно выбирает картинки, аргументирует свой выбор, добавляет ответ своими способами регуляции эмоционального состояния.

Часть 3.2.

Цель: выявить у детей умение избавляться от негативных чувств (страх, тревога, уныние, раздражительность, гнев).

Материал: картинки с различными способами регулирования своего эмоционального состояния (сон, еда, музыка, мысли о хорошем, отдых в тишине, медитация, чтение и занятие спортом).
Приложение Б

Ход. Экспериментатор после проведения беседы (часть 2) задавал ребенку вопросы, по ходу которой предлагал ребенку показать действия:

1. Какие действия ты можешь выполнить, чтобы избавиться от «плохих» эмоций, чувств?
2. Какие способы ты еще знаешь?
3. Что из предложенных картинок изображают те способы (действия), которые ты в жизни используешь, чтобы избавиться от «плохих» эмоций, чувств?

Оценка результата:

1 балл – выбирает картинки только с помощью взрослого, не аргументирует свой ответ.

2 балла – выбирает картинки с помощью взрослого, частично аргументирует ответ с помощью взрослого

3 балла – самостоятельно выбирает картинки, аргументирует свой выбор, добавляет ответ своими способами регуляции эмоционального состояния.

Часть 3.3

Цель: умение оптимизировать свое эмоциональное состояние (позитивное самовосприятие), использовать эмоции при принятии решения, направлять свои эмоции на достижение успеха (проявление оптимизма, настойчивости, упорства в достижении поставленной цели)

Ход. Экспериментатор вспоминал с ребенком, что в жизни бывают ситуации, когда какое-то дело не получается, особенно когда ты делаешь его с кем-то из детей. Ребёнку задавались вопросы:

1. Когда у тебя что-то не получается, что ты сам себе говоришь (о чем ты думаешь)?

2. Какими словами можно себя поддержать, подбодрить, убедить, чтобы не бросить, а продолжить работу?

Оценка результата:

1 балл – не отвечает на вопросы, даже с помощью взрослого. Не умеет оптимизировать свое эмоциональное состояние, а также использовать эмоции при принятии решения и направлять свои эмоции на достижение успеха.

2 балла – отвечает на вопросы с помощью взрослого. Называет несколько способов оптимизации своего эмоционального состояния, а также использования эмоций при принятии решения и направления своих эмоций на достижение успеха.

3 балла – отвечает на вопросы самостоятельно. Называет способы оптимизации своего эмоционального состояния, а также использования эмоций при принятии решения и направления своих эмоций на достижение успеха.

Часть 3.4

Цель: выявить у детей умение позитивно влиять на эмоции другого человека.

Материал: образец постройки «дорога с машиной», коробка с цветными деталями мозаики, в которой не хватало по одной детали в каждом объекте (дорого, машина).

Ход. При проведении диагностики дети приглашались двое детей. Им объясняли, что нужно выполнить совместную работу по образцу – дорогу, по которой едет машина. Дети выбирали, кто что будет делать. Затем экспериментатор предлагали по очереди выполнять разные роли: один должен был выкладывать дорогу (а затем домик), а другой в это время – наблюдать за действиями партнера и в трудных ситуациях поддерживать его (не хватало деталей – их можно было попросить).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие были ситуации, в которых твой товарищ испытывал затруднения?

2. Как ты ему помогал справиться с трудной ситуацией?

3. Какие были ситуации, в которых твой товарищ расстроился?

4. Как ты его успокаивал?

Оценка результата:

3 балла – ребёнок самостоятельно может позитивно повлиять на эмоциональное состояние партнера.

2 балла – ребёнок выражает несогласие с несправедливой критикой взрослого, но не ищет слов поддержки для другого ребёнка.

1 балл – ребёнок никак не влияет на эмоциональное состояние партнера.

Блок № 4 «Социальные навыки»

Диагностическое задание «Картинки». (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Часть 4.1

Цель: выявить у детей умение эмоционально отзываться на переживания другого человека (понимать чувства и заботы других людей, понимать их точку зрения, проявлять эмпатию).

Материал: серия из 4 картинок со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации.

Ход. Экспериментатор поочередно предлагал ребенку рассмотреть четыре картинки и рассказать, что на каждой из них изображено (важно убедиться, что ребенок понимает эмоции детей и суть ситуации). По каждой картинке проводилась беседа. Выявлялось, что бы он сказал этому ребёнку, или что бы сделал, чтобы улучшить его настроение, чтобы партнер продолжил взаимодействие.

Вопросы:

1. Как ты поступаешь (что ты делаешь), когда твой партнер в совместной работе очень расстроен? Почему ты поступаешь именно так?

2. Как ты поступаешь (Что ты делаешь), когда твой партнер в совместной работе обижается на тебя? Почему ты поступаешь именно так?

3. Как ты поступаешь (Что ты делаешь), когда твой партнер в совместной работе разозлился на тебя? Почему ты поступаешь именно так?

4. Как ты поступаешь (Что ты делаешь), когда твой партнер в совместной работе отчаялся достичь результата и хочет просить работу? Почему ты поступаешь именно так?

Ситуации:

1. Ребенок не принимает своего сверстника в «свою» игру. Тот очень расстроен.

2. Девочка нечаянно в ходе игры сломала у своей подруги ее куклу. Та очень обижена.

3. Мальчик взял без спроса недостающую ему для его игры игрушку у девочки. Та очень разозлилась.

4. Мальчики вместе выполняют постройку. У партнера его дом неправильно выстроен и несколько раз рушится. Он отчаивается в том, что у него получится, и хочет бросить работу.

Оценка результата:

1 балл – ребёнок никак эмоционально не отзывается на переживания другого человека, не проявляет эмпатию.

2 балла – ребёнок эмоционально отзываться на переживания другого человека, но не знает способов проявления эмпатии и заботы.

3 балла – ребёнок эмоционально отзывается на переживания другого человек, проявляет эмпатию.

Часть 4.2.

Цель: выявить у детей умение позитивно влиять на поведение другого человека в ситуациях взаимодействия (убеждать в своей правоте, критиковать, не обижая и др.).

Материал: серия из 4 картинок со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации.

Ход. Экспериментатор последовательно предъявлял ребенку 4 картинки и предлагал рассмотреть, что изображено на каждой картинке (часть 1). Затем предлагал поставил себя на место первого ребёнка, и найти такой выход из данной ситуации, подобрать такой способ взаимодействия, при котором хорошие отношения с партнером сохранились.

Вопросы для беседы:

1. Как бы ты на месте Миши объяснил Косте свое желание строить одному, не обижая его?

2. Как бы ты на месте Маши объяснила свой поступок Оле, чтобы она успокоилась и продолжила с тобой играть?

3. Как бы ты убедил на месте Коли Машу в том, что тебе очень нужна игрушка, и чтобы она не обижалась и разрешила ее взять?

4. Как бы ты на месте Миши убедил Костю не бросать игру, достроить свой дом до конца, не обижая его?

Ситуации: 1. Мальчик Миша делает постройку и не принимает Костю в «свою» игру. Тот очень расстроен.

2. Девочка Маша нечаянно в ходе игры сломала у своей подруги Оли ее куклу. Та очень обижена.

3. Мальчик Коля взял без спроса недостающую ему для его игры игрушку у девочки Маши. Та очень разозлилась.

4. Мальчики Костя и Миша вместе выполняют постройку. У Миши его дом выстроен неправильно, несколько раз рушится. Он отчаивается в том, что у него получится, и хочет бросить работу.

Оценка результата:

1 балл – ребёнок не умеет позитивно влиять на поведение другого человека в ситуациях взаимодействия.

2 балла – ребенок может с помощью взрослого назвать способы позитивного влияния на других людей.

3 балла – ребёнок самостоятельно находит конструктивный способ взаимодействия, может позитивно повлиять на поведение другого человека. Охарактеризуем результаты диагностики.

Анкеты для педагогов и родителей по вопросам развития эмоционального интеллекта ребенка

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон, те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения, они активно формируются в дошкольном возрасте.

Цель: изучить мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста (5–7 лет).

Опросный лист (Н. Артюхина, А.М. Щетинина)

Предлагаемый опросный лист предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане.

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
 - а) жизнерадостен;
 - б) спокоен;
 - в) угрюм, подавлен.
2. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
 - а) легко;
 - б) с затруднениями;
 - в) трудно.
3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусается, дерется, жестоко обращается с игрушками и др.):
 - а) редко;
 - б) иногда;
 - в) часто.
4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):
 - а) никогда;

б) редко;

в) часто.

5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:

а) всегда;

б) редко;

в) никогда.

6. Как ребенок общается со сверстниками:

а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий;

б) общается неуверенно, круг общения узкий;

в) почти не общается, замкнут в себе.

7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:

а) свободно, раскованно;

б) сдержанно, неуверенно;

в) скованно, пассивно.

8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:

а) нет;

б) иногда;

в) часто.

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:

а) редко;

б) иногда;

в) часто.

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:

а) нет;

б) в незначительной степени;

в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.):

а) почти всегда;

б) редко;

в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.:

- а) никогда или очень редко;
- б) иногда;
- в) часто, почти всегда.

Благодарим за участие в опросе!

Обработка результатов

За каждый ответ соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б - 1 балл, букве В - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13–18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Анкета-опросник для родителей № 2

Анкета-опросник предназначена для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребёнка по следующим показателям:

- Эмоциональный опыт ребёнка (вопросы 9,10)
- Присутствие у ребёнка фактора эмоциональной напряженности (вопрос 8)
- Наличие у ребёнка знаний и представлений о чувствах, эмоциях (вопрос 16)
- Эмоциональное поле ребёнка (вопросы 3,13,14)
- Эмоциональный (модальный) стиль ребёнка (вопросы 4,5,15)
- Экспрессивность (мимическая выразительность) ребёнка (вопросы 11,12)

Вопросы 3, 6, 7, 14, 16, 17 выявляют позицию родителей по отношению к ребёнку, особенности их эмоционального взаимодействия, а также степень достоверности ответов.

Проведение данной анкеты-опросника может осуществляться в сочетании с беседой для прояснения некоторых позиций родителей, а также инициировать наблюдение за эмоциональными проявлениями ребёнка.

Анкета-опросник для родителей №2

1. Ф.И.О., возраст ребёнка

2. Кто из родителей заполняет анкету? (мать, отец)

3а. Считаете ли Вы своего ребёнка эмоциональным? (да, нет, не могу сказать) _____

3б. Почему? _____

4. Как часто (редко, иногда, постоянно) Ваш ребёнок испытывает:

Радость _____

Печаль _____

Гнев (злость) _____

Страх _____

Обиду _____

Стыд (вину) _____

Зависть _____

Отвращение _____

Презрение _____

(Отметить каждую эмоцию)

5. Как Вы думаете, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной появления у Вашего ребёнка следующих эмоций:

Радость _____

Печаль _____

Гнев (злость) _____

Страх _____

Обиду _____

Стыд (вину) _____

Зависть _____

Отвращение _____

Презрение _____

(Отметить каждую эмоцию)

6. Если Вашего ребёнка что-либо беспокоит, стараетесь ли Вы исправить ситуацию? (всегда, иногда, никогда)

7. Как часто (постоянно, по ситуации, редко, никогда) Вы наказываете своего ребёнка? _____

В чём выражается наказание? _____

8а. Можно ли сказать о Вашем ребёнке:

-эмоционально возбудимый _____;

-эмоционально заторможенный _____;

(да, нет, не могу сказать)

8б. Не наблюдают ли у Вашего ребёнка яркие отрицательные реакции на определённую ситуацию, человека или предмет? (да, нет, не могу сказать)

9а. Случались ли в жизни Вашего ребёнка трагические события (тяжелые болезни, смерть друзей и близких, расставание с ними, развод родителей, стихийные бедствия, несчастные случаи, физическое насилие, нападение и др.)? (да, нет, не могу сказать)

(указать возраст)

9б. Особенности реакции ребёнка на данное событие (шок, истерика, комма и др.)

10а. Какое событие (радостное, печальное, не могу сказать) своей жизни Ваш ребёнок вспоминает чаще всего?

10б. Какие причины (человек, ситуация, предмет, не могу сказать) вызывают воспоминания об этом событии?

11. Можно ли по лицу Вашего ребёнка догадаться об испытываемых им чувствах? (всегда, иногда, никогда) _____

12. Считаете ли Вы лицо Вашего ребёнка выразительным? (да, нет, не могу сказать) _____

13. Может ли Ваш ребёнок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам? (да, нет, не могу сказать)

14а. Принято ли у Вас в семье ярко выражать эмоции и чувства?
(да, нет)

14б. Ваш ребёнок похож на Вас в выражении своих чувств и эмоций? (да, нет, не могу сказать) _____

15. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребёнка? (самочувствие, конкретные ситуации, темперамент, не знаю)

16а. Рассказываете ли Вы ребёнку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми? (часто, по ситуации, если спрашивает, редко, никогда) _____

16б. Какие слова Вы используете для объяснения проявлений чувств (эмоций) в жизни, литературе, кинофильмах?

17. Как Вы думаете, в чём выражается любовь Вашего ребёнка к Вам? (поведение, слова, зависимость, не знаю, не проявляется)

Интерпретация результатов анкетирования (качественный и количественный анализ)

1. Качественный анализ

Качественный анализ полученных ответов осуществляется в следующем направлении:

- информация об особенностях эмоционального развития ребенка.

Под *эмоциональным опытом* ребенка понимается эмоциональное проживание конкретного события или ситуации различного модального содержания (радостного, печального, страшного и пр.). Учитываются события, вызвавшие у ребенка эмоции высокой интенсивности, то есть эмоциональные реакции на высоком пороге реагирования. Имеются в виду: эмоциональное возбуждение, полная или частичная заторможенность, различного рода депрессии, дисфории и эйфории, шоковые и коматозные состояния. Перечень возможных ситуаций, вызывающих подобные эмоциональные реакции задан в вопросе № 9 анкеты. В каждом конкретном случае возможно расширение данного перечня.

Для анализа необходимо фиксирование реального стимул-события в жизни ребенка, возраста ребенка на момент его проживания, особенностей его эмоционального реагирования (вопрос № 9), а также эмоционального «застревания» ребенка на данной ситуации или людях (предметах) ее напоминающих (вопрос № 10).

Примечание: В некоторых случаях родители сознательно скрывают пережитые ребенком те или иные события, связанные с трагическими обстоятельствами.

Под **фактором эмоциональной напряженности** понимается проявление в повседневном поведении симптомов эмоциональной возбудимости, эмоциональной заторможенности или ситуативной реактивности как негативных показателей эмоционального развития ребенка. Учитываются реакции, повторяющиеся с определенной периодичностью и характеризующие состояния беспокойства, тревоги, страха. Повышенная эмоциональная возбудимость проявляется в необоснованных и длительных эйфорических настроениях, которые часто сопровождаются высокой двигательной или вербальной активностью, переходящих в навязчивые двигательноречевые комплексы.

Эмоциональная заторможенность проявляется в полном или частичном отсутствии эмоциональных реакций, адекватных для детей данного возраста. Так называемая «эмоциональная тупость» обусловлена состоянием тревожности и страха высокой степени, которое блокирует механизм адекватного реагирования. Часто эмоциональная заторможенность (полная) сопровождается мутизмом, то есть отказом от речевого общения при отсутствии органических поражений речевого аппарата. В некоторых случаях эмоциональная заторможенность (частичная) выражает скрытую агрессию и сопровождается немотивированными негативными действиями ребенка.

Ситуативная реактивность проявляется в ярком и относительно кратковременном эмоциональном реагировании ребенка на конкретные ситуации, связанные с его негативными переживаниями. Например: ситуации с отчимом, братьями и сестрами (младшими и старшими), животными, темными помещениями, водой и высотой, запретами и наказаниями, болезнями и несчастными случаями. Реакции могут быть различного порядка: истерические, депрессивные, дисфорийные и др.

Для анализа необходимо фиксирование наличия фактора эмоциональной напряженности у ребенка, дифференциация симптомов

по трем типам эмоциональной напряженности: возбудимость, заторможенность, ситуативная реактивность (вопрос № 8).

Примечание: В некоторых случаях родители считают симптоматику фактора эмоционального напряжения результатом неправильного воспитания в семье. По этой причине их ответы на вопрос № 8 могут быть формальными. По возможности рекомендуем продублировать данный вопрос в беседе.

Знания и представления о чувствах, эмоциях у ребенка формируются, в основе своей, в дошкольном возрасте и составляют часть его общего когнитивного развития. В норме ребенок должен интересоваться содержанием и проявлением различных эмоциональных состояний.

Своевременное эмоциональное развитие дошкольника подразумевает наличие у ребенка представлений об основных эмоциональных модальностях (радости, горя, страха, гнева, презрения, обиды, зависти, вины). В структуру данных представлений входят: экспрессивное значение эмоции (выражение), импрессивное значение эмоции (переживание), ситуационное значение (содержание). Ребенок должен ориентироваться в признаках (мимических и пантомимических) различных эмоций и соотносить их с определенным значением.

Для анализа необходимо фиксирование наличия у ребенка представлений о чувствах и эмоциях, а также заинтересованности родителей в формировании данных представлений (вопрос № 16).

Примечание: Дополнительные данные по уровню сформированное™ у детей представлений об эмоциях и чувствах можно получить с помощью специально разработанных диагностических методик.

Под **эмоциональным полем** понимается комплекс особенностей эмоционального реагирования ребенка при взаимодействии с окружающей действительностью, людьми и самим собой. Этот комплекс включает: эмотивность, эмоциональную пластичность, эмоциональную реактивность и др. В совокупности эти особенности дают представление об «общей эмоциональности» личности. Эмоциональное поле, изначально, имеет психофизиологический характер, поэтому его реактивная динамика обусловлена типом нервной системы. Некоторые формы эмоционального реагирования могут быть ситуативного (временного) происхождения и связаны с сильными эмоциональными переживаниями: контрастные изменения эмоционального поля у ребенка диагностируют эмоциональные

срывы и потрясения, симптомы поэтапной трансформации — развитие невротизации.

Для анализа необходимо фиксирование способности эмоционального сопереживания и «заражения», гибкости перехода из одного эмоционального состояния в другое (вопрос № 13), интенсивности эмоциональных проявлений (вопрос № 14), а также мнения родителей об «общей эмоциональности» их ребенка (вопрос № 3).

Примечание: Дополнительные данные по определению эмоционального поля ребенка можно получить с помощью направленного наблюдения за процессами жизнедеятельности ребенка.

Эмоциональный стиль ребенка определяется на основе преобладающих эмоциональных состояний ребенка, их знака и модальности. Знак эмоциональных состояний дифференцирует эмоциональный фон ребенка: положительный, отрицательный, нейтральный. Положительный эмоциональный фон характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение). Отрицательный фон характеризуется деконструктивным отношением к себе или окружающей действительности (негативное отражение), также достаточно стабильным. Нейтральный фон характеризуется «отсутствием» выраженного отношения к себе и окружающей действительности (нарушенное отражение). Наряду с эмоциональным фоном учитывается модальное содержание преобладающих у ребенка эмоций. За основу модального ряда, валидного для детей дошкольного возраста, взят следующий перечень: радость, гнев, страх, печаль, презрение, отвращение, обида, стыд (вина), зависть. Преобладание одной или устойчивого сочетания модальностей позволяет говорить о закреплённом эмоциональном реагировании ребенка. Сочетание знака эмоциональных состояний и их модальности, в совокупности, определяют эмоциональный стиль ребенка. У детей дошкольного возраста высоко дифференцированным является сочетание отрицательного эмоционального фона и модальностей страха (тревожность), гнева (агрессивность), печали-обиды (депрессивность), презрения-зависти (демонстративность) и т.д.

Для анализа необходимо фиксирование модальности эмоций и частоту их проявлений (вопрос № 4), стимул-факторов, вызывающих определенные эмоциональные состояния (вопрос № 5), форм закреплённого эмоционального реагирования (вопрос № 15).

Примечание: При анализе эмоционального стиля важно исключить ситуативные эмоциональные проявления. Все интерпретационные единицы (знак, модальность, стимул-факторы) должны носить стабильный и продолжительный характер.

Под *экспрессивностью* понимается мимическая выразительность ребенка при эмоциональном реагировании. Экспрессивность ребенка входит в структуру коммуникативной и игровой компетентности в дошкольном возрасте. Та или иная степень мимической выразительности как средство общения со сверстниками определяет также социальный статус ребенка. При интерпретации различается произвольная и произвольная экспрессия. В первом случае анализируются произвольные (спонтанные) экспрессивные реакции, во втором – произвольные мимические изменения по требованию.

Для анализа необходимо фиксирование доминирования открытой или закрытой формы экспрессивного реагирования (вопрос № 11, 12), степени произвольной регуляции мимической экспрессии (вопрос № 11).

Примечание: При анализе экспрессивной выразительности необходимо учитывать уровень контроля ребенка за своими мимическими проявлениями. При высоком уровне произвольного контроля ребенок может блокировать некоторые эмоциональные проявления в общении с родителями.

2. Количественный анализ

Количественный анализ полученных ответов осуществляется по двум направлениям:

- информация о степени участия родителей в эмоциональном развитии ребенка;
- информация об особенностях детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Оценивается каждый ответ родителей в соответствии с представленными в таблице баллами (см. таблицу оценки ответов). В результате набранное количество баллов дифференцируется по следующим значениям:

1. Высокая степень участия — от 22 до 27 баллов (самое высокое количество баллов при однозначных ответах на все 18 вопросов);
2. Средняя степень участия — от 18 до 22 баллов;
3. Низкая степень участия — от 0 до 18 баллов.

Присутствие отрицательных значений (-1,-2) при любой комбинации баллов свидетельствует о *проблемах детско-родительских отношений* на эмоциональном уровне (эмоциональное неприятие или дистанцирование).

Таблица «Количественная оценка ответов»

№ вопроса	Ответы	Баллы	№ вопроса	Ответы	Баллы
3 а	Да Нет Не могу сказать	1 1 0	10 б	Человек Ситуация Предмет Не могу сказать	1 1 1 0
4	7-9 строк заполнено 3-7 строк заполнено 1-3 заполнено 9 не заполнено	3 2 1 0	11	Всегда Иногда Никогда	1 1 0
5	7-9 строк заполнено 3-7 строк заполнено 1-3 заполнено 9 не заполнено	3 2 1 0	12	Да Нет Не могу сказать	1 1 0
6	Всегда Иногда Никогда	2 1 0	13	Да Нет Не могу сказать	1 1 0
7	Постоянно По ситуации Редко Никогда	- 1 2 1 0	14 а	Да Нет	1 1
8 а	Да Нет Не могу сказать	1 1 0	14 б	Да Нет Не могу сказать	1 1 0
8 б	Да Нет Не могу сказать	1 1 0	15	Самочувствие Ситуации Темперамент Не знаю	1 1 1 0
9 а	Да Нет Не могу сказать	1 1 0	16 а	Часто По ситуации Если спрашивает Редко Никогда	4 3 2 1 0
10 а	Радостное Печальное Не могу сказать	1 1 0	17	Поведение Слова Зависимость Не знаю Не проявляется	1 1 1 0 -1

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги, просим вас оценить эффективность занятий по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Выразите степень своего согласия со следующими утверждениями.

№	Вопрос	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	Группа стала более сплоченной				
2	Сократилось число конфликтов в группе				
3	Ранее эмоционально лабильные дети стали более уравновешенными				
4	Дети стараются самостоятельно решать конфликты				
5	Дети с агрессивным поведением стали лучше контролировать себя				
6	Дети лучше понимают эмоциональный смысл и мораль художественных произведений				
7	Дети стали более открытыми, общительными				
8	«Непризнанные» лидеры в группе стали адекватно проявлять свои лидерские качества				
9	Мотивы поступков некоторых детей остаются мне непонятными				
10	Неспособность многих детей контролировать свои эмоциональные импульсы мешает воспитательно-образовательному процессу				
11	Чувствую необходимость дальнейшей работы подобного плана с детьми в группе				

Анкета для родителей

Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, эффективность и достигнутые результаты занятий по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Выразите степень своего согласия со следующими утверждениями.

№	Вопрос	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	У моего ребенка появились новые друзья				
2	Ребенок стал эмоционально более уравновешенным				
3	Частота агрессивного поведения снизилась				
4	Ребенок старается самостоятельно решать конфликты				
5	Я стал лучше понимать своего ребенка				
6	Ребенок может выразить свое эмоциональное состояние словами				
7	Ребенок стал более общительным, открытым				
8	Ребенок может свободно проявлять свои лидерские качества				
9	Ребенку трудно общаться со сверстниками				
10	Я часто не понимаю, почему мой ребенок ведет себя так или иначе				
11	Чувствую необходимость дальнейшей работы подобного плана с моим ребенком				

Диагностика эмоционального состояния

Цветовой тест эмоциональных состояний

Определение настроения ребенка на занятиях проводится с помощью цветового теста эмоциональных состояний на основе теста Люшера. Плохое настроение ребенка, сложные взаимоотношения с педагогом или сверстниками могут повлиять на успешность его деятельности.

Для диагностики потребуется 8 цветных квадратиков, которые представлены на рисунке.

Ребенку предлагается выбрать квадратик, который похож на его настроение до занятия во время занятия, а потом квадратик-настроение во время общения с педагогом. Далее для сравнения вы можете предложить ребенку выбрать цвет, который похож на его настроение дома, в детском саду, когда он общается с мамой, другом и т. д.



Следует соотнести полученные результаты с наблюдениями за ребенком во время занятий.

Синий цвет — этот цвет выбирают спокойные, чувствительные дети. Их настроение в целом положительно, хотя присутствует некоторая печаль. У ребенка существует потребность в глубоком, понимающем его собеседнике, в индивидуализированном общении. Занятия, где нет личного контакта с педагогом, им не комфортны, они замыкаются в себе, грустят.

Зеленый цвет — этот цвет выбирают дети с высоким уровнем притязаний. Они испытывают потребность быть первыми, потребность в похвале. Еще для них значимо уважительное к ним отношение со стороны педагога и сверстников, они любят, чтобы их ставили в пример другим.

Красный цвет — этот цвет предпочитают энергичные, активные дети. Им нравится пошуметь, пошалить, могут быть заводилами в играх. Цвет показывает, что на занятиях у ребенка хорошее, активное состояние.

Желтый цвет - этот цвет предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но не готовы активно действовать, склонны к вы-

жидательной позиции, ребенок ожидает от занятий только хорошего, склонен слушаться педагога, выполнять его указания.

Фиолетовый цвет — цвет слишком детского, инфантильного поведения, потребность в опеке, похвале. Ребенок может не соблюдать дистанцию в отношениях со взрослыми, в случае слишком строгих, жестких требований может капризничать, закатить истерику. В целом настроение положительное.

Коричневый цвет — цвет тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затоснить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей.

Черный цвет — этот цвет выбирают дети, которым не нравится то, что происходит на занятиях, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой им приходится заниматься.

Серый цвет — цвет пассивного (безразличного) неприятия. Серое настроение означает, что ребенок скучает на занятиях, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает мимо ушей указания педагога. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования.

Таким образом, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый — о неблагополучии. На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка можно понять, насколько комфортны для него занятия. Данный тест можно использовать при работе с педагогами и родителями.

Ф.И. ребенка	Цветовой тест эмоционального состояния ребенка							
	Синий	Зеленый	Красный	Желтый	Фиолетовый	Коричневый	Черный	Серый
До начала занятий								
После окончания занятий								

Анкета для оценки Эмоционального Интеллекта ребенка Нгуен Минь Ань (Хошимин)

Пожалуйста, ответьте "Да или "Нет" на следующие вопросы:

№	Вопросы	Ответы: Да/Нет
1	Ребенок проявляет вежливость при общении с другими людьми?	
2	Он терпимо относится к критике от старших?	
3	Он занимается делами по дому, выполняет задачи, озвучиваемые воспитателем?	
4	Он готов приходить на помощь своим друзьям?	
5	Проявляет ли он сочувствие к душевно страдающим близким?	
6	Умеет ли он признавать свои ошибки, извиняться?	
7	Он замечает изменения настроений окружающих?	
8	Выполняются поручения от взрослых вовремя?	
9	Не искажает ли он информацию, получаемую от других людей?	
10	Умеет ли он выражать свою позицию о происходящих событиях?	

Оцените уровень эмоционального интеллекта вашего ребенка: 8–10 баллов (ответов «Да») – эмоциональный интеллект вашего ребенка высокоразвит. Поддерживайте его на этом уровне при помощи специальных упражнений.

Если ответов «Да» меньше 8, эмоциональный интеллект ребенка требует развития и воспитания.

Методика Н. Холла определение уровня эмоционального интеллекта (для педагогов и родителей)

Цель: выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

1. Эмоциональная осведомленность.
2. Управление своими эмоциями (скорее это эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность).
3. Самомотивация (скорее это как раз произвольное управление своими эмоциями, исключая пункт 14).
4. Эмпатия.
5. Распознавание эмоций других людей (скорее — умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Инструкция

Ниже Вам будут предложены высказывания, которые, так или иначе, отражают различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, отметьте звездочкой или любым другим знаком тот столбец с соответствующим баллом справа, который больше всего отражает степень Вашего согласия с высказыванием.

Обозначение баллов:

- Полностью не согласен (–3 балла).
- В основном не согласен (–2 балла).
- Отчасти не согласен (–1 балл).
- Отчасти согласен (+1 балл).
- В основном согласен (+2 балла).
- Полностью согласен (+3 балла).

Текст опросника Н. Холла

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания, как поступать в жизни.
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в моей жизни.
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.

8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.
10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
12. Я могу действовать успокаивающе на других людей.
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.
14. Я стараюсь подходить творчески к жизненным проблемам.
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.
21. Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
26. Я способен улучшить настроение других людей.
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.
28. Я хорошо настроиваюсь на эмоции других людей.
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

Шкалы методики Н. Холла

ШКАЛЫ	БАЛЛЫ
Шкала «Эмоциональная осведомленность»	
Шкала «Управление своими эмоциями»	
Шкала «Самомотивация»	
Шкала «Эмпатия»	
Шкала «Распознавание эмоций других людей»	
Интегративный уровень:	

Уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов:

- 14 и более — высокий;
- 8–13 — средний;
- 7 и менее — низкий.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным показателям:

- 70 и более — высокий;
- 40–69 — средний;
- 39 и менее — низкий.

Ключ к методике

- Шкала «Эмоциональная осведомленность» — пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25.
- Шкала «Управление своими эмоциями» — пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30.
- Шкала «Самомотивация» — пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22.
- Шкала «Эмпатия» — пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28.
- Шкала «Распознавание эмоций других людей» — пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

Подсчет результатов

По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+ или –)

Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

Для установления причин эмоционального неблагополучия детей важно определить ситуации и объекты, вызывающие негативные переживания. В этом случае целесообразно провести анкетный опрос родителей с целью выявления психологического климата в семье.

Анкета-опросник для родителей № 3

Ф.И.О. ребенка _____ возраст _____ № группы _____

Ф.И.О.родителей _____

1. Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро
- медленно
- требует, чтобы с ним сидели
- требует, чтобы не гасили свет

2. Как он спит?

- крепко, спокойно
- беспокойно
- вскрикивает
- плачет
- разговаривает во сне

3. Как просыпается?

- сразу
- не сразу

4. В каком настроении просыпается Ваш ребенок?

- весёлый, спокойный
- раздражительный
- грустный
- в слезах

5. Как он ест?

- охотно, не выбирает пищу, быстро, сам
- неохотно, выбирает пищу, медленно, с помощью взрослых

6. С каким настроением Ваш ребёнок идет в детский сад?

- радостное

- иногда не хочет
- часто отказывается
- капризничает
- другое

7. В чём Вы видите причину нежелания ребёнка идти в детский сад?

- трудности в отношениях с воспитателем
- трудности в отношениях со сверстниками
- привязанность к матери
- позднее засыпание вечером
- другие причины

8. Замечаете ли Вы проявление страха у Вашего ребёнка?

- да
- иногда
- нет

9. Если замечаете, то при каких обстоятельствах?

- в тёмной комнате
- при наказаниях, окриках
- при недовольстве взрослых его поведением
- когда слушает страшную сказку
- когда видит собаку, змею
- без видимых причин

10. Как проявляется страх ребёнка?

- плачет
- убегает
- впадает в ярость
- зовёт взрослых
- справляется сам

11. Часто ли ребёнок бывает сердитым, агрессивным?

- часто
- иногда
- редко

12. Как Ваш ребёнок реагирует на агрессию со стороны других детей и взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают и т.д.?)

- ответное нападение
- плачем

- проявляет гнев (бросает игрушки, мимическое выражение эмоций, словесное)
- замыкается, «уходит в себя»
- уходит, убегает от обидчика

13. Чему радуется Ваш ребёнок?

- новой игрушке, подаркам
- встрече с близкими людьми
- встрече со сверстниками, друзьями
- когда вы вместе играете
- совместным походам в театр, цирк и т.д.

14. Что вызывает у него огорчение?

15. На что он обижается?

16. Часто ли ребёнок плачет?

- да
- нет

17. Какое обычно состояние у ребёнка?

- спокойное
- плаксивое
- возбужденное

18. Как быстро проходит у него переживание?

- быстро
- не очень быстро
- через длительное время

19. Умеет ли Ваш ребёнок выразить своё сочувствие близким?

- да
- редко
- нет

20. Какие эмоции наблюдаются в игре по отношению к предметам и игрушкам?

- доброжелательный интерес
- агрессивность
- безразличие

21. Как ребёнок относится к животным?

- доброжелательный интерес, желание поиграть
- страх
- агрессивность
- безразличие

22. Какие эмоции преобладают по отношению к сверстникам во время игры?

- доброжелательность
- агрессивность
- безразличие

23. С кем из детей группы Ваш ребёнок наиболее часто общается?

24. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

- да
- иногда
- нет

25. Жалуется ли на сверстников?

- да
- иногда
- нет

26. На что жалуется в отношениях со сверстниками?

- дети не принимают в игру
- обижают
- не хотят дружить
- отнимают игрушки
- шумят

27. Какой Ваш ребенок в общении с детьми?

- уравновешенный
- терпеливый
- чуткий
- уступчивый
- приветливый
- вспыльчивый

28. Умеет ли Ваш ребёнок отстаивать интересы перед взрослыми?

- да
- не всегда

- нет

29. Умеет ли Ваш ребёнок отстаивать свои интересы перед сверстниками?

- да
- не всегда
- нет

30. Каким образом он отстаивает свои интересы?

- находит аргументы
- спрашивает
- вежливо требует
- агрессивно требует
- плачет

31. Как, на Ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

- прямого влияния не оказывают
- благополучие семейных отношений – это эмоциональный тыл ребёнка, облегчающий его жизнь в детском саду
- сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребёнку, поэтому

Предлагаемая анкета частично может быть использована и для опроса воспитателей, работающих с детьми.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога по развитию эмоционального интеллекта ребенка в ДОО

Анкета для педагогов

1. Считаете ли вы необходимым формировать эмоциональный интеллект у дошкольников 6–7 лет?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

2. Как часто вы проводите работу с дошкольниками по формированию эмоционального интеллекта?

- 1) Регулярно
- 2) Эпизодически
- с) Крайне редко
- 3) Затрудняюсь ответить

3. Какие составляющие компоненты эмоционального интеллекта вы формируете? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- 1) Идентификация и понимание эмоций
- 2) Самопознание
- 3) Регуляция эмоций
- 4) Социальные навыки

4. Какие формы работы по формированию эмоционального интеллекта вы проводите? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1) чтение художественного произведения с последующим обсуждением ситуаций в которых персонажи испытывают сильные эмоции и

чувства;

2) поисковые задания на идентификацию и интерпретацию эмоций и чувств;

3) игровые задания по освоению представлений о различных эмоциях и чувствах;

4) демонстрация иллюстраций, фотографий, пиктограмм;

5) показ видеоматериалов;

6) поисковая беседа по освоению ориентировочной основы действий;

7) демонстрация правильного выполнения действий;

8) упражнение;

9) другое

5. Какие из предложенных условий формирования эмоционального интеллекта вы реализуете? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1) демонстрация детям образца-ориентира в проявлении эмоционального интеллекта.

2) индивидуальный подход к детям с учетом выявленных особенностей компонентов эмоционального интеллекта.

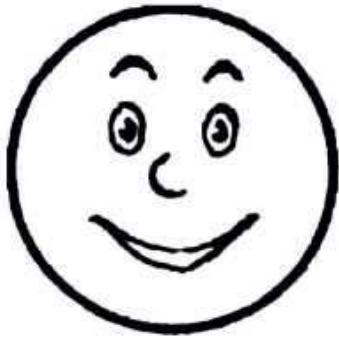
3) осуществление психолого-педагогической поддержки, реализующей тактику «помощь» в создании у детей позитивного от-

ношения к себе, в ситуациях затруднений в поиске выхода из сложной ситуации; в достижении поставленных целей

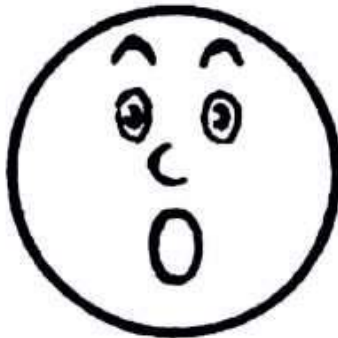
4) реализация содержания и форм образовательной работы с детьми, обеспечивающих формирование всех компонентов эмоционального интеллекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Мимический тест» (Автор К.Э. Изард, модификация) (5–6 лет)



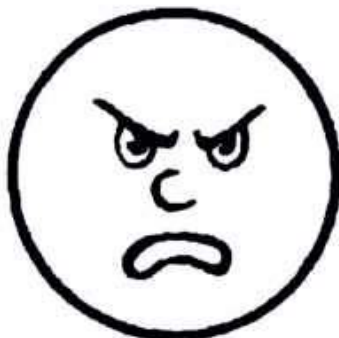
Радость



Удивление



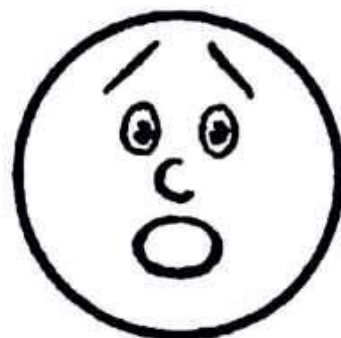
Печаль



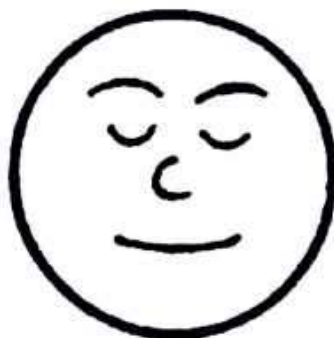
Злость



Стыд



Страх



Спокойствие

«Мимический тест» (Автор К.Э. Изард, модификация) (6–7 лет)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Определи свои эмоции» (А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова
модификация) (5–6 лет) для мальчиков

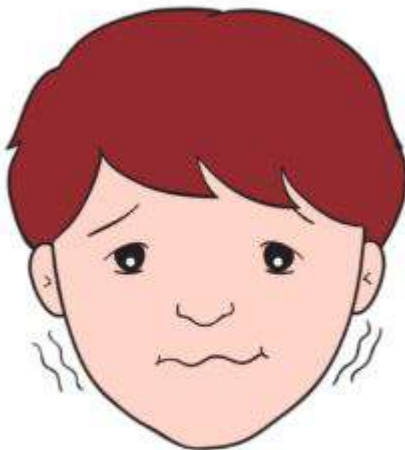


Грустный, печальный

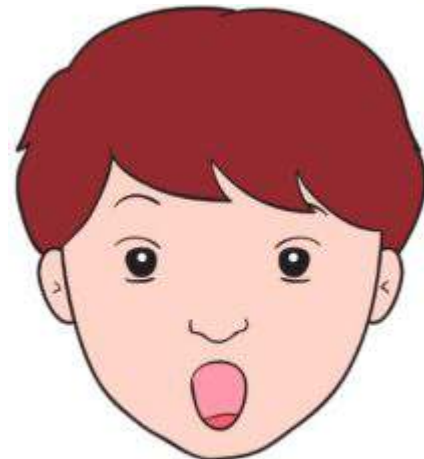
§
§
§
§



*Радостный, веселый
довольный*



Страх, испуг



Удивленный



Злой

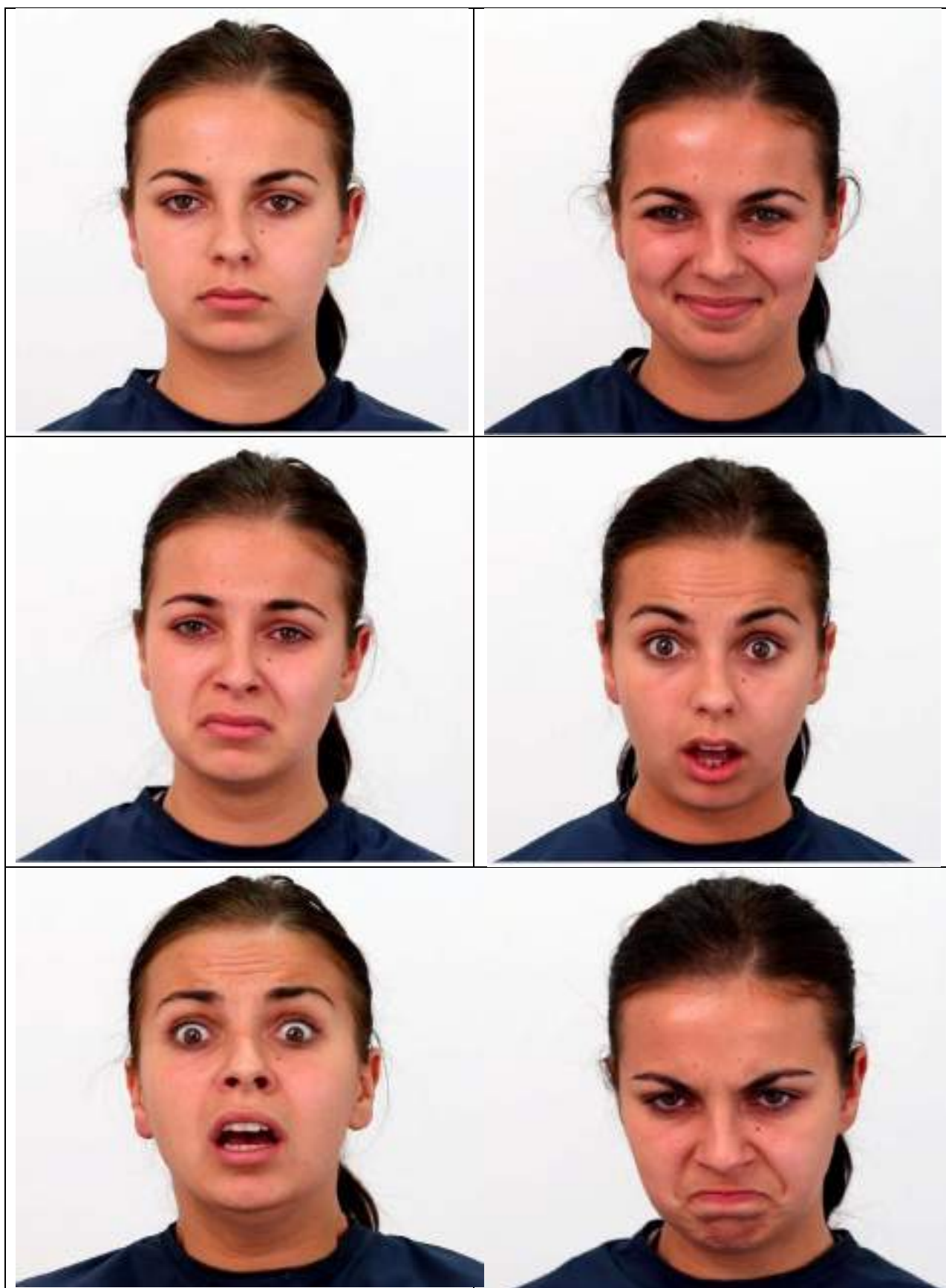


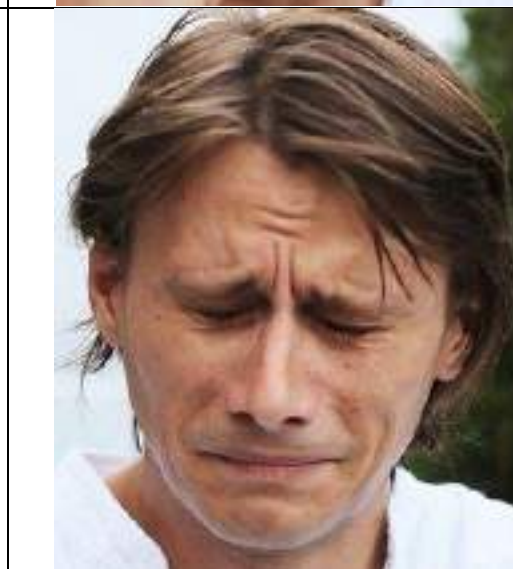
Восторг

**«Определи свои эмоции» (А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова
модификация) (5–6 лет) для девочек**



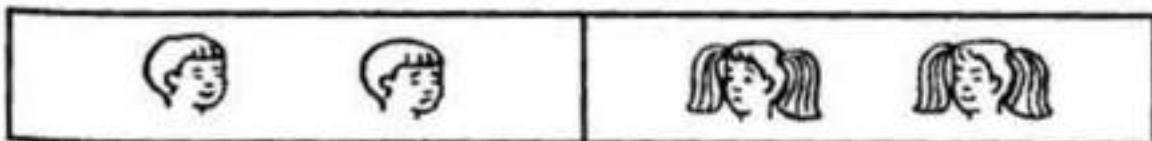
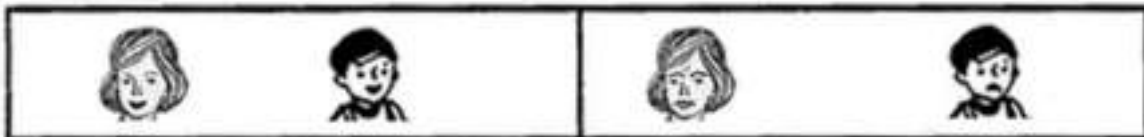
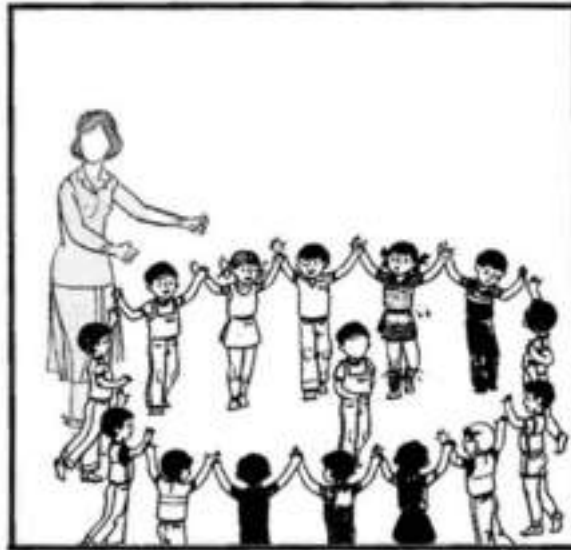
**«Определи свои эмоции» (А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова модификация)
(6–7 лет)**

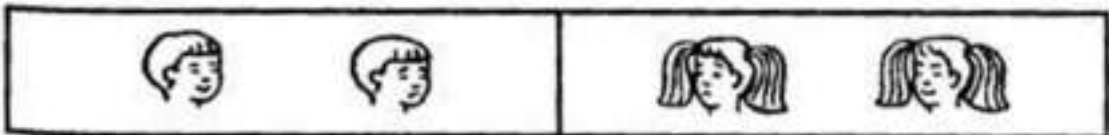
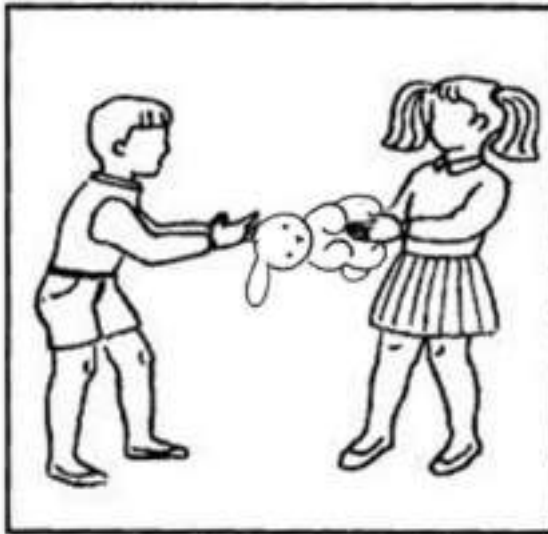
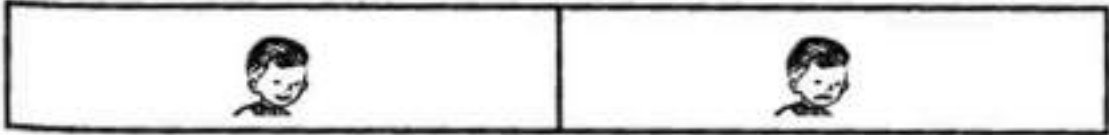




ПРИЛОЖЕНИЕ 3

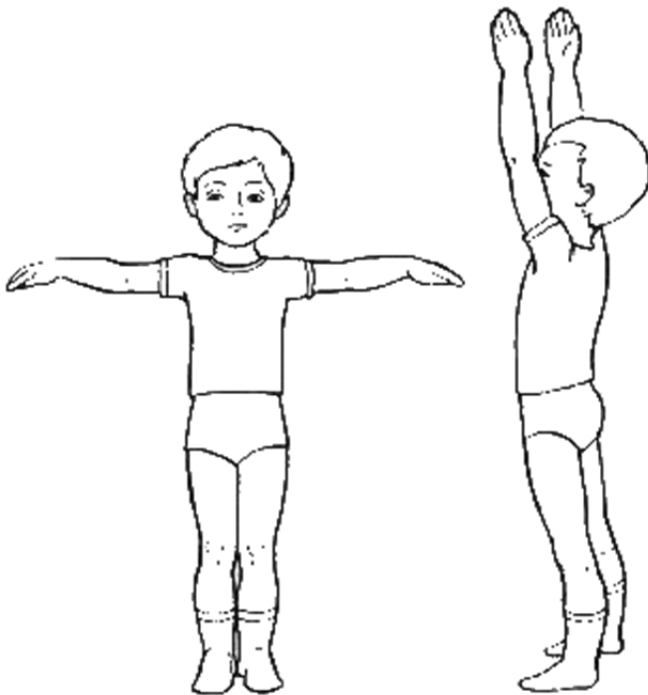
«Выбери нужное лицо» (Р. Темп, М. Дорки, В. Амен,
модификация) (5–6 лет)





**«Выбери нужное лицо» (Р. Темп, М. Дорки, В. Амен,
модификация) (6–7 лет)**





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

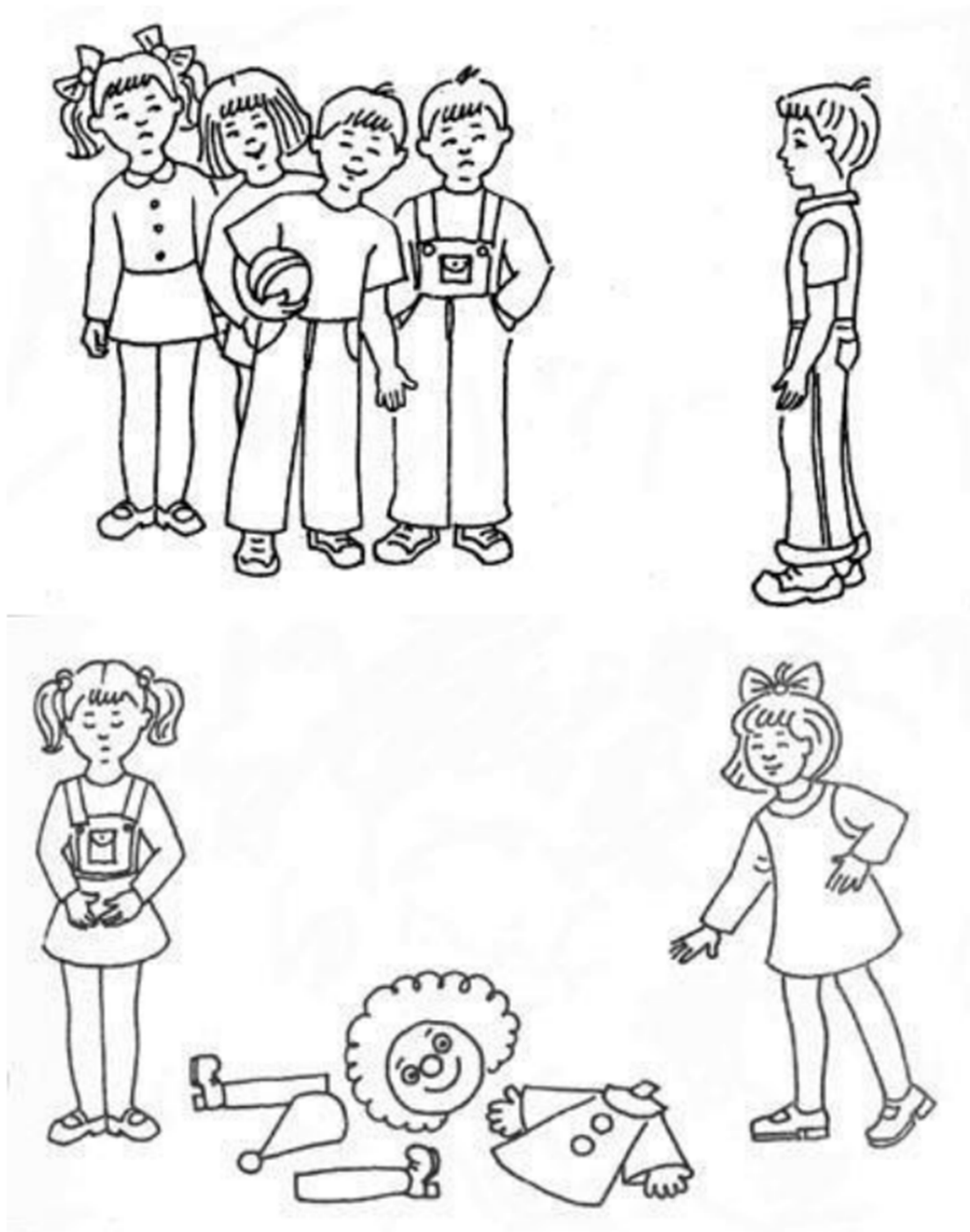
**«Как улучшить своё эмоциональное состояние»
(Авторы А.А. Ошкина, И.Г. Цыганова модификация)**

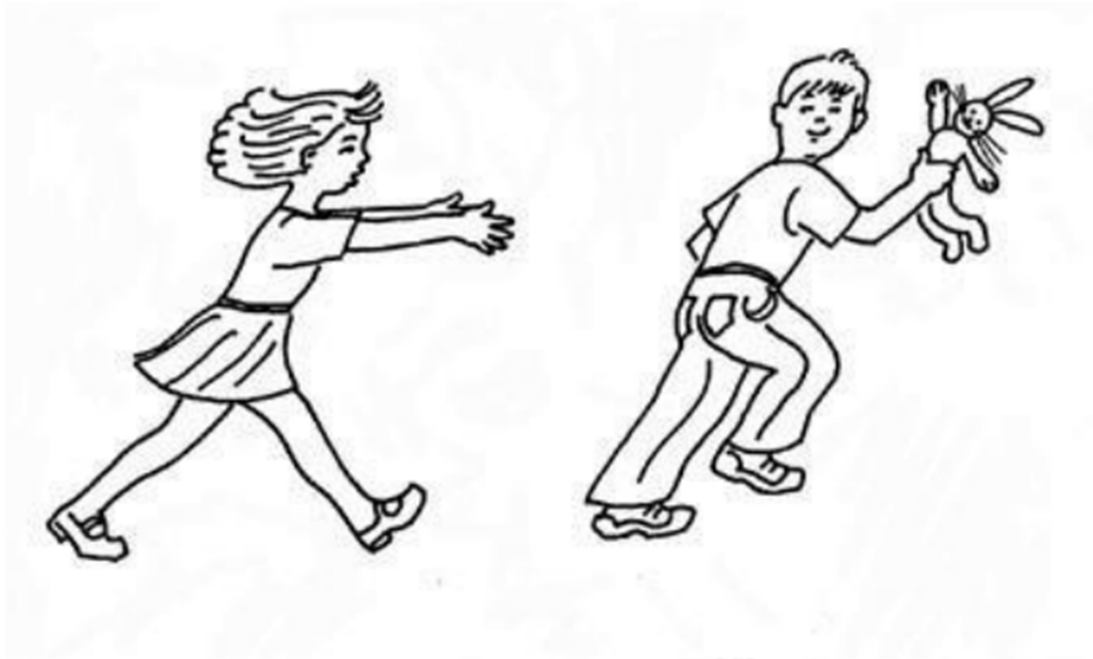




ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Картинки» (Автор О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1

Количественные результаты диагностики детей 5–6 лет на констатирующем этапе эксперимента

№	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах											Общие результаты
		Идентификация и понимание эмоций				Самопознание		Регуляция эмоций			Социальные навыки		
		1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	Итого	3.1	3.2	Итого	4.1	Итого	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Уровень		Результаты в (%)											
Низкий													
Средний													
Высокий													

Результаты диагностики детей 5–6 лет на контрольном этапе эксперимента

№	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах											Общие результаты	
		Идентификация и понимание эмоций				Самопознание		Регуляция эмоций			Социальные навыки			
		1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	Итого	3.1	3.2	Итого	4.1	Итого		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
Уровень		Результаты в (%)												
Низкий														
Средний														
Высокий														

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 2

Количественные результаты диагностики детей 6–7 лет на констатирующем этапе эксперимента

№	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах															Общие результаты
		Идентификация и понимание эмоций				Самопознание			Регуляция эмоций					Социальные навыки			
		1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	Итого	3.1	3.2	3.3	3.4	Итого	4.1	4.2	Итого	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
Уровни		Результаты (%)															
Низкий																	
Средний																	
Высокий																	

Количественные результаты диагностики детей 6–7 лет на контрольном этапе эксперимента

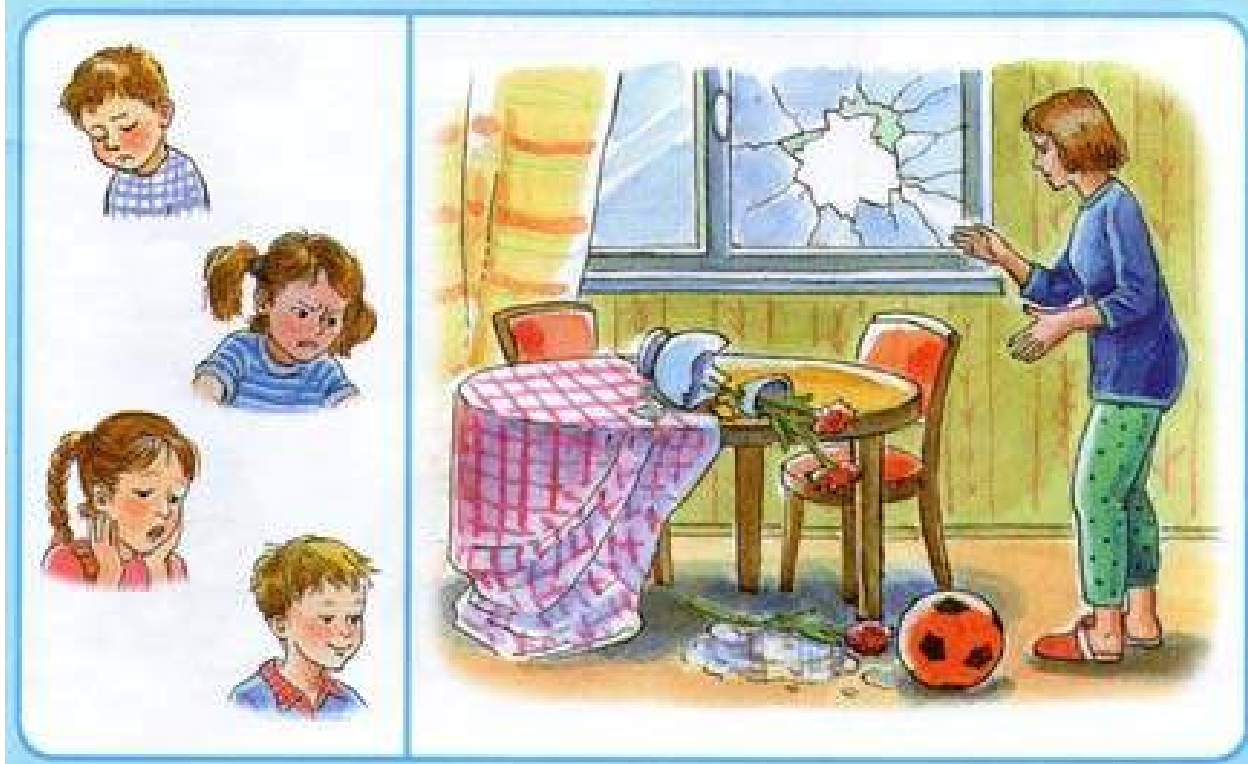
№	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах															Общие результаты
		Идентификация и понимание эмоций				Самопознание			Регуляция эмоций					Социальные навыки			
		1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	Итого	3.1	3.2	3.3	3.4	Итого	4.1	4.2	Итого	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
Уровни		Результаты (%)															
Низкий																	
Средний																	
Высокий																	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ

В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников»
Мир человека – тематический словарь в картинках
«Я и мои чувства, настроение, эмоции»



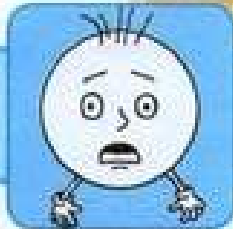
Найди и покажи, какое настроение детей
подходит к каждой из картинок.





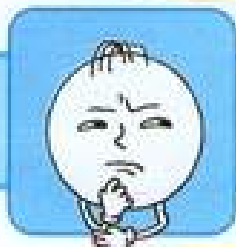
ЖАДНОСТЬ





СТРАХ





ЗАВИСТЬ





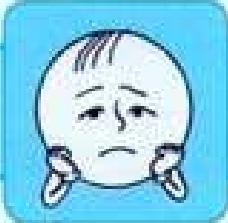
ЗЛОСТЬ



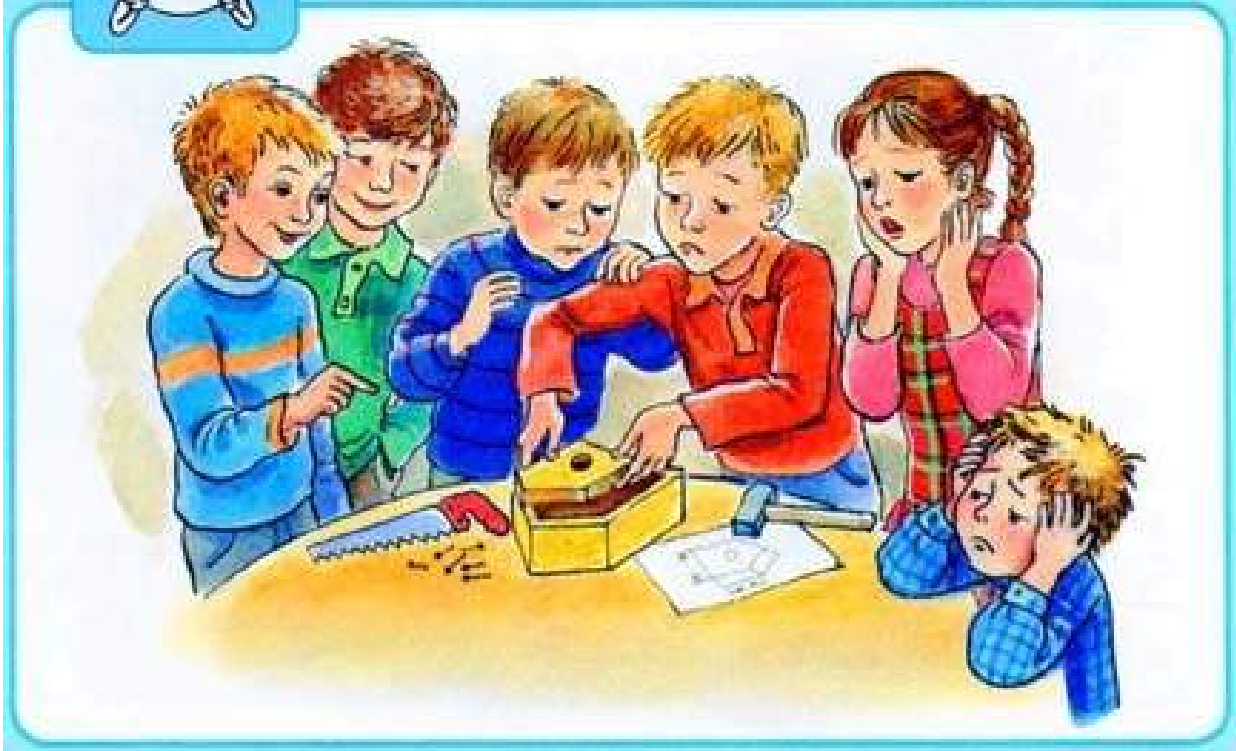


ВИНА





ГРУСТЬ





РОБОСТЬ

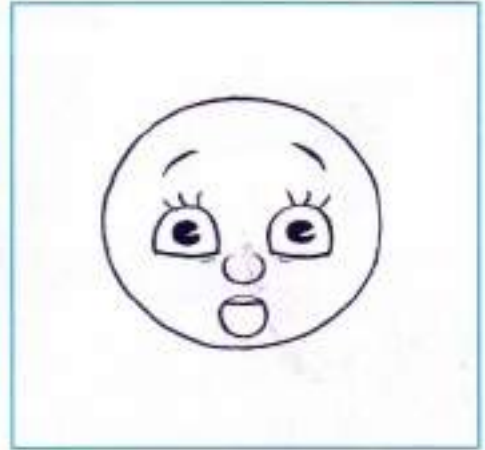


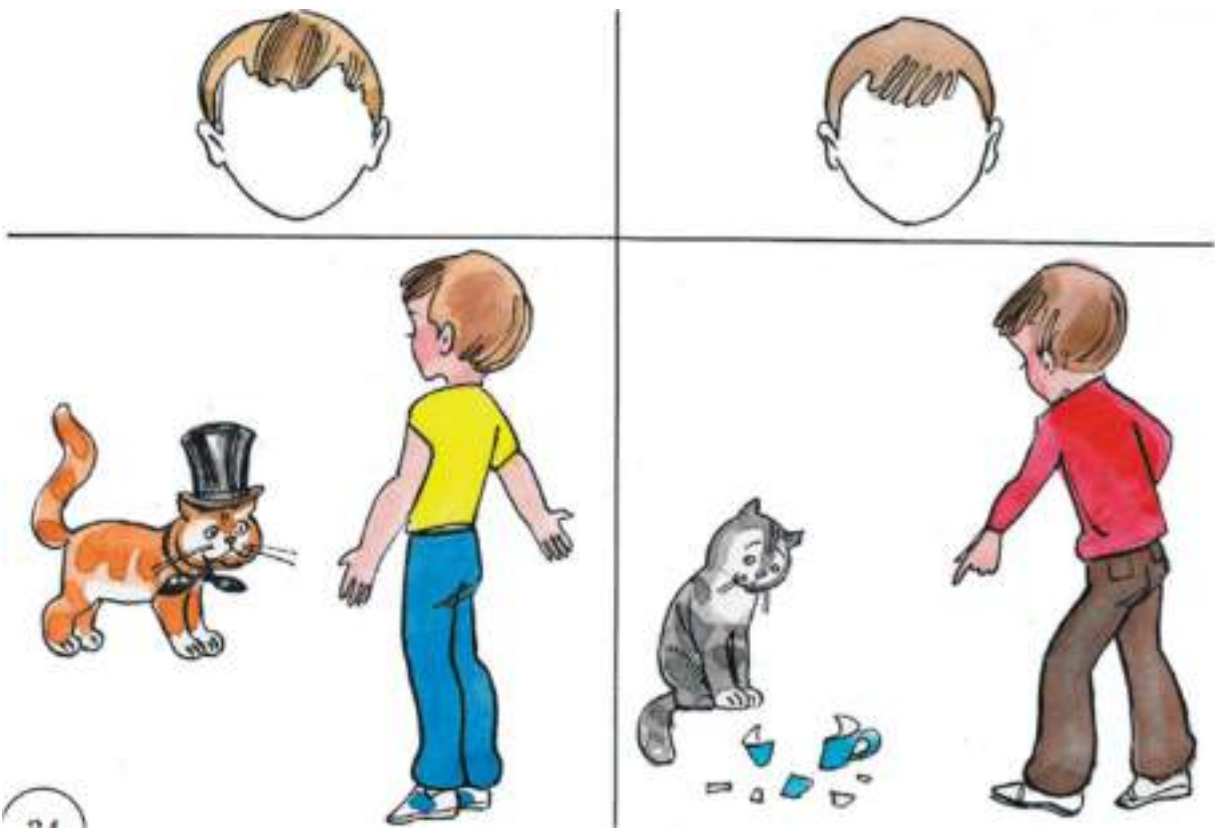
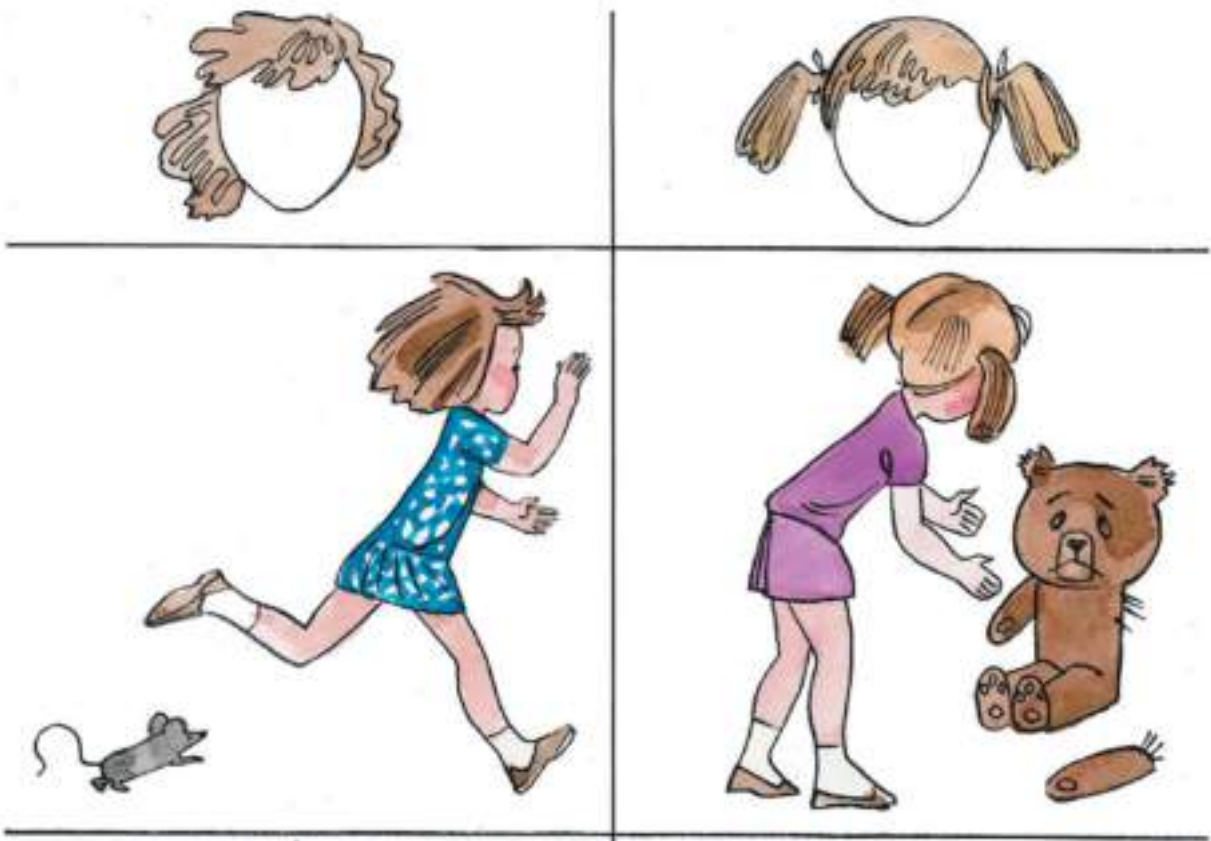


УДИВЛЕНИЕ





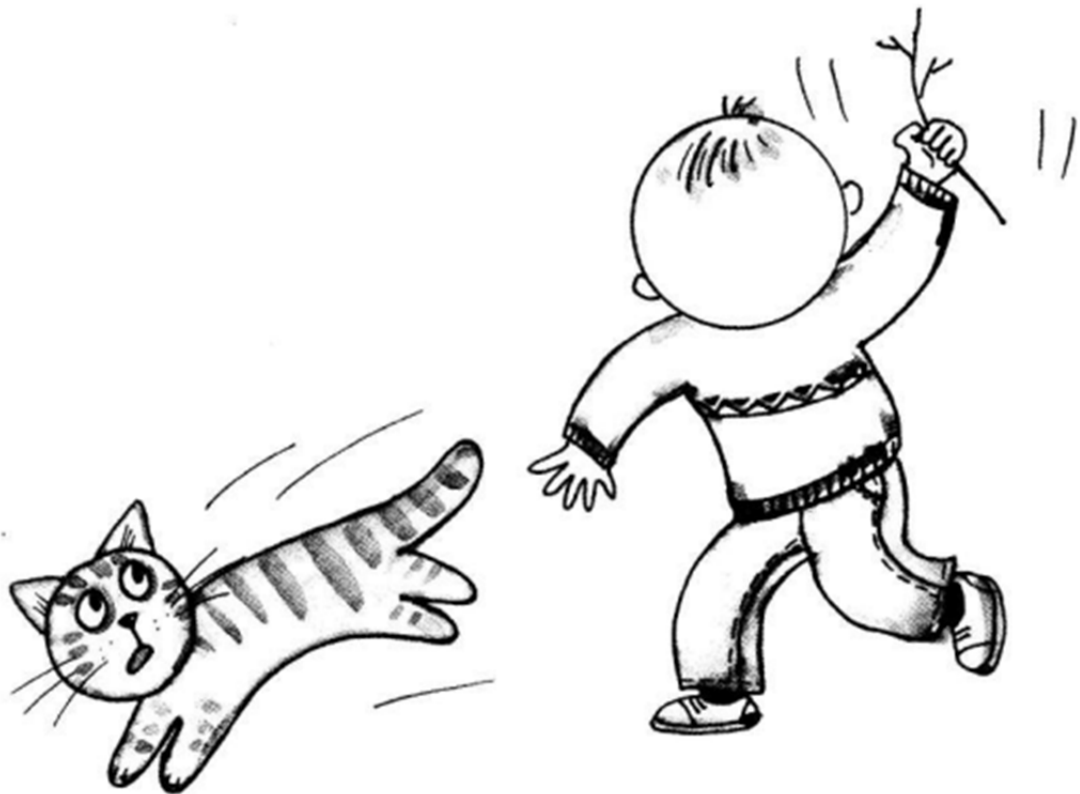






18





Список литературы

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2009.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. – М., 2007 – 352 с.
4. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2014.
4. Белоконь О.В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2009.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект/пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009.
6. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. / Т.А. Данилина. - М.: Изд-во АйрисПресс, 2012.
7. Изард К.Э. Психология эмоций. / К.Э. Изард. Перевед. с английского. - СПб.: Питер, 2011.
8. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: «Академия», 2004.
9. Куликовская И.Э., Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011.
10. Люсин Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследование. - М., 2004.
11. Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен / Под ред. Г.А. Емельянова. - М., 2000.
12. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. 2008. №1.
13. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
14. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2009.



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 10.08.22.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 50 экз.
Заказ № 2741.