

**Программа организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 190»**

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
2. Принципы организации ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»
3. Рабочая группа по организации ВСОКО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»
4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»
5. Инструментарий для организации ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

Приложение № 1.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования ДОО

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Критерий 4. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО

Критерий 5. Качество управления в ДОО

Критерий 6. Качество взаимодействия с семьей в ДОО

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» (Приказ от 30.08.2021 № 89/1) и Программа мониторинга ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» создана страница ВСОКО.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 531 от 30.04.2021г. "Об утверждении программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар
- Приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021г №546 "Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар"
- Устава ДОО.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения

участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО

2.1. Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

2.3. В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОО

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группа мониторинга ДОО, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

4.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОО осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы ДОО, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОО.

5.3.2. Требования к проведению **тематического контроля**:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОО за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков

представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 10 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОО;
- руководитель ДОО по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. **Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. **Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОО, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОО;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового

коллектива.

5.6. В ДОО проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы:

- 1) качество освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) здоровье обучающихся,
- 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

2. Принципы организации ВСОКО в ДОО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190».

3. Рабочая группа по организации ВСОКО в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 190»

- Заведующий: Беленкова Л.В.;
- Заместитель заведующего по АХР: Ощепкова И.С.;
- Старшие воспитатели: Плешакова М.Н., Ермолаева Ю.Г.;
- Член Совета родителей: Ткаченко И.А..

**4. Инструментарий для организации ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» в 2021-2022 учебном году**

Приложение 1 к программе
мониторинга ВСОКО в
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 190»
на 2021-2022 учебный год

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

	Показатели	Уровни
	ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО	
1.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4
2.	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4
3.	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4

4.	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
1. Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
1.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий);	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
1.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2	

	коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО);	Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
1.	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Описание распорядка дня (режим дня), <i>продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)</i>	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

		Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
1.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Характер изложения материала доступен для родителей.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
Средне арифметическое значение по критерию : Всего показателей по критерию: 5			

КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

	Показатели	Уровни
--	------------	--------

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

1.	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фотоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

4.	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
7.	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

		Показатель подтверждается спревосходством 4	
8.	(используют в качестве мерки различные предметы и емкости –веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
9.	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
10.	Созданы условия для развития у детей временных представлений	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
11.	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
12.	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
13.	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
14.	Поддерживают интерес детей к экспериментированию и	Показатель не подтверждается 1	

	самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
15.	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
16.	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
17.	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
2.	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
3.	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
4.	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

		Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
7.	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
8.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
9.	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
10.	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
11.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
12.	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	

	побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).		
13.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
14.	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
15.	Развивают мелкую моторику руки	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, недопускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
2.	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
3.	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается с превосходством 4	
4.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2	

	собственными	Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
7.	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
8.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
9.	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
10.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
11.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
12.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

	ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	Показатель подтверждается спревосходством 4	
13.	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур,	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Используют разнообразные формы организации	Показатель не подтверждается 1	

	двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается превосходством 4	
7.	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается превосходством 4	
8.	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается превосходством 4	
9.	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики, создают условия для творческого самовыражения детей через движение	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается превосходством 4	
10.	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается превосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается превосходством 4	
2.	Развивают у детей представления о различных видах	Показатель не подтверждается 1	

	музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Способствуют развитию у детей певческих способностей	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
7.	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
8.	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
9.	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	

10.	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
11.	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
12.	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
13.	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
14.	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
15.	В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
16.	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
17.	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к	Показатель не подтверждается 1	

	произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
18.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
19.	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
20.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
21.	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
22.	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
23.	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2	

	оттенков и др.), формой(преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
24.	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
25.	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
26.	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
27.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
28.	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
29.	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
30.	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
31.	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел,	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

	подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ			
32.	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионные и радио-спектаклей, аудио-видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
33.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
34.	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
35.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
36.	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
37.	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
38.	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	

занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
Средне арифметическое значение по параметру:		
Средне арифметическое значение по критерию :		
Всего показателей по критерию: 5		

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

	Показатели	Уровни
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ		
1.	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4
2.	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4
3.	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4
4.	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4

	методической деятельности. Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4		
5.	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
7.	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
8.	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
9.	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)			
1.	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования,	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2	

	инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), в соответствии с ООП ДО ДОО	Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий кругразнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), с ООП ДО ДОО	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером)деятельности в группе не менее одного часа в день	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
7.	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
8.	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
9.	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
10.	Детям доступны различные вещества, материалы и	Показатель не подтверждается 1	

	инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).	Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
11.	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
12.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
13.	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
14.	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
15.	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
16.	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
1.	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

		Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
Средне арифметическое значение по критерию : Всего показателей по критерию: 3			

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

	Показатели	Уровни	
ПАРАМЕТР 4.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			
1.	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно — гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 4.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ			
1.	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует,	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2	

	пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зелёныенасаждения соответствуют требованиям нормативных документов)	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
ПАРАМЕТР 4.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ			
1.	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.	Показатель не подтверждается 1 Показательскорее не подтверждается2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:			
Средне арифметическое значение по критерию : 3			

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

	Показатели	Уровни	
ПАРАМЕТР 5.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ			
1.	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
2.	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
3.	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
4.	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
5.	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
6.	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3	

т.д.)	Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:		
ПАРАМЕТР 5.2 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО		
Наличие программы развития в ДОО	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Программа развития выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.	Показатель не подтверждается 1 Показатель скорее не подтверждается 2 Показатель подтверждается 3 Показатель подтверждается спревосходством 4	
Средне арифметическое значение по параметру:		
Средне арифметическое значение по критерию : 2		

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
		6.3	

7. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

ПАРАМЕТР 6.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1. Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка
Да Нет Затрудняюсь ответить
2. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
Да Нет Затрудняюсь ответить
3. Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)
Да Нет Затрудняюсь ответить
4. У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе
Да Нет Затрудняюсь ответить
5. При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение
Да Нет Затрудняюсь ответить
6. При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)
Да Нет Затрудняюсь ответить
7. Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.
Да Нет Затрудняюсь ответить

ПАРАМЕТР 6.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

1. Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием

Да Нет Затрудняюсь ответить

2. Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.

Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Я вижу хорошие результаты развития моего - ребенка. в детском саду

Да Нет Затрудняюсь ответить

4. Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО

Да Нет Затрудняюсь ответить

5. Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка

Да Нет Затрудняюсь ответить

7. Я уверен в качестве питания в детском саду

Да Нет Затрудняюсь ответить

8. Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.

Да Нет Затрудняюсь ответить

9. Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

