

Мастер- класс на тему:

«Использование игровых технологий

в подготовке дошкольников к обучению грамоте»

Цель: Распространение педагогического опыта по применению игровых технологий при подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов мастер-класса.
2. Представить педагогам методические приёмы работы по обучению игровым действиям, развивающим у ребёнка старшего дошкольного возраста произвольные познавательные процессы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как социально-нормативные и психологические характеристики детей. Среди которых обращают на себя внимание такие как «инициативность, самостоятельность, любознательность, уверенность в своих силах, развитое воображение, способность к волевым усилиям».

Следовательно, будущий первоклассник должен иметь следующие навыки: желание учиться, развитую мелкую моторику, произвольное внимание, навык запоминания, понимание причинно-следственных связей, умение выражать свои мысли и задавать вопросы, умение следовать инструкциям, общительность, самостоятельность.

Как сформировать качества и способности необходимые для обучения в школе? Это можно осуществить, используя современные образовательные технологии, целью которых является – личностное развитие. Изучив передовой педагогический опыт, я выбрала наиболее эффективные технологии и в первую очередь конечно же игровую технологию, которая позволяет сделать обучение

интересным и увлекательным. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их например "Найди отличие".
2. группы игр на обобщение предметов по определенным признакам например «Обобщение, классификация»
3. группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (например игра «Что перепутал художник»)
4. группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным образовательным областям.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание, постепенно становится произвольной. Способствуют развитию мышления ребенка. Важно обучать ребёнка играм, вырабатывающим произвольные процессы, умение следовать речевой инструкции, правилу, управлять своим вниманием, памятью, мыслительными действиями. Но, чтобы научить детей - следует научиться самому взрослому. Поэтому давайте поиграем в игры, которые так необходимы нашим детям. Сегодня я хочу Вам предложить игры и упражнения для подготовки детей к школе без особых (специальных) затрат. Мы будем сами выполнять эти задания, играть.

Игры на развитие функций внимания

Играет ли ребенок, учится ли ученик, мыслит ли ученый неперемное условие их успешной деятельности – хорошо развитое внимание. Как бы ни был талантлив ученик, у него всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его плохо организовано, если он часто невнимателен и рассеян. Когда ребенок внимателен, то создаются наилучшие условия для продуктивной учебной работы, для активного мышления. Я смело могу утверждать, что в умственном развитии важную роль играет внимание, а развивать его помогают игры. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у ребенка умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности. (Без сосредоточения невозможно выполнить

любую, даже самую простую работу.) Основные свойства внимания, которые формируются в дошкольном возрасте, – это его устойчивость, переключение и распределение.

Игра «Запретное число» (со всей группой педагогов)

Цель: развитие внимания, умения слушать.

Правила игры: Я выбираю запретное число (например, 2, 5);

Дети по очереди считают по порядку от 1 до 10. Кому выпадает назвать запретное число, он хлопает в ладоши, не произнося его вслух и улыбается. (Затем количество запретных чисел увеличивается)

«Запретные движения» (все педагоги)

Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания.

В начале ведущий сообщает детям, что *есть два движения, которые повторять нельзя, а вместо них надо делать другие. Например, когда педагог кладёт руку на затылок, дети должны присесть, а когда он наклоняется вперёд – два раза хлопнуть в ладоши.*

«Вершки и корешки» (подгруппа педагогов)

Дети образуют круг или шеренгу. В центре круга или перед шеренгой стоит взрослый (водящий) с большим мячом в руках. *Водящий бросает мяч, называя какой-нибудь овощ, а дети ловят мяч, называют съедобную часть и бросают мяч водящему.*

Водящий. Баклажаны. 1-й ребёнок. Вершки. Водящий. Редька. 2-й ребёнок. Корешки. Водящий. Капуста. 3-й ребёнок. Вершки. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись.

«Найди отличия»

Цель: развитие наблюдательности, внимательности ребёнка, умение сравнивать
Инструкция: *"Перед нами две похожие картинки. Если присмотреться*

внимательно, они чем-то отличаются друг от друга. Найдите, чем они отличаются и покажите". На данной иллюстрации 10 отличий.)

Игра вызывает у детей огромный интерес: красочное оформление, веселые картинки, побуждает к речевой активности, размышлениям, высказываниям. Снимает чувство скованности, напряжения. Преодолевается застенчивость, развивается инициатива, внимательность.

Игры на развитие памяти.

Хорошая память – залог успешной учебы и всей дальнейшей жизни маленького человека. А для ребенка, который совершенно не любит скучных занятий и нравоучений, для подобных целей подойдет хорошая игра на развитие памяти у детей. С помощью такого развлечения ребенок получит «порцию» хорошего настроения, и разовьет столь необходимый ему навык.

Только помните, что игры на развитие памяти не должны сильно утомлять ребенка! Память – навык, который лучше всего нарабатывать постепенно.

«Перечисли предметы»

Цель - развитие восприятия, наблюдательности и смысловой памяти

Условия игры: Из группы детей выбирается один водящий. Он выходит из комнаты. В это время на столе раскладываются предметы и замышляется ситуация: *«Я иду в школу» На столе должно лежать 7 предметов к данной теме. Приглашается водящий, ему говорят тему и он смотрит на стол в течение 5 – 10 секунд. Затем он поворачивается к столу спиной, а лицом к группе и начинает перечислять предметы (вещи) на столе. Если водящий перечислил не все предметы, группа говорит, какие предметы он забыл.*

«Разложи цифры» (на экране)

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

У каждого ребенка набор карточек с изображением цифр. Подобные карточки имеются и у педагога, которые он выставляет на наборном полотне. Дети рассматривают карточки, их расположение, запоминают и воспроизводят.

«Воспроизведение рассказа»

Цель: развития смысловой памяти.

Для детей дошкольного возраста можно предложить следующие варианты рассказов для запоминания:

Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него нога сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ногу, и она перестала болеть.

Детям рассказ зачитывается. Затем ребенка просят воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту. При воспроизведении рассказа обязательно обратить внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребенок понял смысл рассказа. Если ребенок с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы. Почему Ваня упал? Куда мама повела Ваню? Что сделал доктор?

Задание на развитие слуховой памяти

«Слушаем и рисуем» (игра с воспитателями)

Цель: развить слуховую память и внимание.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

Можно прочитать стихотворение еще раз.

Игра на развитие памяти: "В саду у бабушки растут..."

Взрослый начинает игру и говорит: "В саду у бабушки растут..." . Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "В саду у бабушки растут...". Третий игрок повторяет фразу и добавляет что - то от себя.

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие

Игры на развитие логического мышления

Все игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Использование игровых технологий в подготовке детей к школе, хочется заметить, эти методические приёмы игровой деятельности, действительно способствуют подготовке детей к школе. В словесные игры можно играть везде, они не требуют дополнительного времени для специальной организации. Очень важный аспект процесса игровой деятельности: ребёнок в игре практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него наиболее интересный, эмоционально значимый. Необходимо помнить одно важное правило: дошкольника практически невозможно научить тому, чего он не хочет. Мотивация играет ведущую роль в процессе познания дошкольника.

Подготовила и провела
учитель-логопед Гонтаренко С.В.