

Консультация для педагогов
«Самообразование как ведущий компонент профессионального
самосовершенствования педагогов»

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОО с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимаете, что такое самообразование? Разные источник дают следующие определения:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и

ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелился сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации

2. Организация работы по самообразованию.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
- не могут правильно сформулировать тему самообразования
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы (педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

Возможная проблема	Пути решения																																
Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат ➤ определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса 																																
Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность	<p>Формулируйте темы по схемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО <p>Например:</p> <p>«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:</p>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1570 715 1653">Изучаемый процесс</th> <th data-bbox="719 1570 1114 1653">Предмет исследования</th> <th data-bbox="1118 1570 1487 1653">Условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1659 715 1742">Изучение</td> <td data-bbox="719 1659 1114 1742">Познавательные способности</td> <td data-bbox="1118 1659 1487 1742">На музыкальных занятиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1749 715 1832">Исследование</td> <td data-bbox="719 1749 1114 1832">Познавательная активность</td> <td data-bbox="1118 1749 1487 1832">На экскурсиях в природу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1839 715 1921">Развитие</td> <td data-bbox="719 1839 1114 1921">Умение что-то делать</td> <td data-bbox="1118 1839 1487 1921">В процессе изучения чего-либо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1928 715 2011">Формирование</td> <td data-bbox="719 1928 1114 2011">Личностные качества</td> <td data-bbox="1118 1928 1487 2011">В процессе знакомства с чем-либо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 2018 715 2056">Становление</td> <td data-bbox="719 2018 1114 2056">Любознательность</td> <td data-bbox="1118 2018 1487 2056"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 2063 715 2101">Воспитание</td> <td data-bbox="719 2063 1114 2101">Самостоятельность</td> <td data-bbox="1118 2063 1487 2101"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 2107 715 2145">Анализ</td> <td data-bbox="719 2107 1114 2145">Организация</td> <td data-bbox="1118 2107 1487 2145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 2152 715 2190">Разработка</td> <td data-bbox="719 2152 1114 2190"></td> <td data-bbox="1118 2152 1487 2190"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 2197 715 2235">Организация</td> <td data-bbox="719 2197 1114 2235"></td> <td data-bbox="1118 2197 1487 2235"></td> </tr> </tbody> </table>	Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия	Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях	Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу	Развитие	Умение что-то делать	В процессе изучения чего-либо	Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем-либо	Становление	Любознательность		Воспитание	Самостоятельность		Анализ	Организация		Разработка			Организация				
Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия																															
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях																															
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу																															
Развитие	Умение что-то делать	В процессе изучения чего-либо																															
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем-либо																															
Становление	Любознательность																																
Воспитание	Самостоятельность																																
Анализ	Организация																																
Разработка																																	
Организация																																	

<p>При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе</p>	<p>Влияние И т.п.</p>	<p><u>Наблюдательность</u> и.т.п.</p>	<p>В игровой деятельности и т.п.</p>
	<p>Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.</p>		
	<p>Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов и ДОУ</p>		
<p>При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<p>По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p>		
<p>Не могут сформулировать цель и задачи работы</p>	<p>Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. Например: Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного</p>		

возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:	
Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

3. Результаты

самообразования. Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Результат.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

- Повышение качества проводимой с детьми работы;
- Разработка конспектов. Программ, сценариев, пособий
- Доклады, выступления
- Разработка дидактических материалов, наглядности
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
- Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

Ермолаева Ю.Г., старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №190»