

Консультация для родителей

Лексическая тема - основа развития устной речи дошкольников.

Каждому ребёнку необходимо иметь доступные его возрасту представления и понимание об окружающем его мире: знать о смене времён года, на какие виды подразделяется транспорт, какие есть профессии и важные праздники в нашей стране и т.д. При изучении лексических тем у ребёнка формируются обобщающие понятия, происходит развитие психических процессов, таких как: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

У детей, приходящих в первый класс массовой школы, наблюдаются состояния явной неготовности к обучению в связи с недостаточностью сформированности их устной речи. Одной из главной составляющей этой несформированности являются бедность и недостаточная систематизация их словарного запаса.

Взаимодействуя с логопедом в процессе изучения определённой темы, у ребёнка формируются коммуникативные умения и навыки, пополняется словарный запас. Разнообразные задания лексических тем (загадки, потешки, чистоговорки) формируют связную речь, навыки звукового анализа и синтеза, развить лексико-грамматическое оформление речи, способствуют предупреждению нарушения письменной речи младших школьников, поскольку известно, что письменная речь строится на основе полноценной устной речи. Также, происходит коррекция звукопроизношения и автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях и связной речи.

Для успешного введения ребёнка в общество, он должен знать и понимать обобщающие понятия «Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Фрукты» и др. К

школьному периоду у ребёнка должен быть сформирован достаточный запас понятий.

Цель лексических тем состоит в систематизации и закреплении знаний у дошкольников в разнообразных лексических темах.

Задачи лексических тем следующие:

1. Обучающие:

- дать начальное представление об окружающей действительности;
- сформировать представление о временных связях, деятельности людей;

2. Развивающие:

- развитие прочных навыков словообразования и словоизменения;
- развитие неречевых психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование у детей навыка обобщения;

3. Воспитательные:

- воспитание интереса к содержанию занятия;
- воспитание языкового чутья, коммуникативных навыков;

4. Коррекционные:

- осуществление работы по развитию лексико-грамматического оформления речи;
- привлечение родителей к коррекционному процессу, посильная помощь учителю-логопеду в коррекционной деятельности по отношению к ребёнку;

Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей. Во-первых, словарь ограничен в количестве. Во-вторых, имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи). Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела

(воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (пишет – «раскрашивает»).

В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это... - транспорт). В речи детей практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара), очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Как развивать словарь ребенка?

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

- обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);
- уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);
- активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так малыш познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

- наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);
- рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;
- показа фильмов и последующего обсуждения;

- чтения художественных произведений;
- дидактических игр, словесно-логических упражнений.

Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

Изучение «Лексических тем» позволяет расширить дошкольникам словарь понятий и представлений об окружающем мире через привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у детей. Успех логопедической работы во многом зависит от добросовестного отношения родителей к выполнению «домашних заданий» логопеда.

Дорогие родители, помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего малыша будет грамотной и красивой.

Подготовил учитель – логопед Лукашенко К.Г.