

Цель артикуляционной гимнастики – это тренировка и выработка точных движений органов артикуляционного аппарата, которые необходимы для правильного произношения.

Основные рекомендации при проведении упражнений артикуляционной гимнастики:

- Заниматься ежедневно несколько раз по 3-5 минут.
- За одно занятие используйте 2-3 упражнения.
- Повтор каждого упражнения 5-7 раз.
- Проводить занятия в игровой форме.
- Начинать занятия с легких упражнений и переходить к более сложным.
- Не добавляйте более одного нового упражнения при занятии с ребенком, необходимо постоянно закреплять изученный материал.
- При выполнении упражнений, ребенок должен быть в спокойном и расслабленном состоянии. Лучше в положении сидя, ребенок должен вас хорошо видеть, чтобы мог правильно повторить упражнение.
- Ребенку можно дать зеркало, чтобы он видел свое отражение, и Вы могли бы вместе контролировать выполнение упражнения.
- Начинать занятия артикуляционной гимнастики лучше с упражнений для губ.
- Следите за правильностью выполнения упражнения ребенком.

Основной комплекс упражнений:

«Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.

«Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Трубочка» - губы вытянуты вперед трубочкой.

Чередовать **«Улыбка»** - **«Трубочка»**

«Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать до 10 - 15 секунд.

- ✓ Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было натяжения.
- ✓ Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
- ✓ Не высовывать язык далеко: он должен накрывать только нижнюю губу.
- ✓ Боковые края языка должны касаться уголков рта.

Если не получается: **«Наказать непослушный язычок»** - немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя - пя - пя»

- ✓ Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- ✓ Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
- ✓ Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.
- ✓ Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

«Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Чередовать **«Лопатка»** - **«Иголочка»**.

«Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбке. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«Качели» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счёт от 1 - 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счёт от 1 - 5. Так поочередно менять положение языка 4 - 6 раз.

- ✓ Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

«Вкусное варенье» - слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

- ✓ Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной.
- ✓ Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
- ✓ Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

«Лошадка» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка.

- ✓ Упражнение сначала выполняются в медленном темпе, потом быстрее.
- ✓ Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.
- ✓ Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, то есть чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.

«Гармошка» - улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к верхнему нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот. Губы находятся в положении улыбки.

- ✓ Следить, чтобы губы были неподвижны, когда открывается рот.

✓ Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от 3 – 5.

✓ Следить, чтобы при открытии рта не провисала одна из сторон языка.

«Чашечка» - улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Если «Чашечка» не получается, то необходимо распластать язык на нижней губе и слегка надавить на середину языка. При этом края языка поднимаются вверх, и язык принимает нужную форму.

✓ Можно также распластать язык похлопыванием по нему губами, завернуть его на верхнюю губу, придерживая края пальчиками.

✓ При выполнении упражнения края языка находятся у верхних зубов.

«Маляр» - улыбнуться, приоткрыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд - назад.

✓ Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.

✓ Следить, чтобы кончик языка, продвигаясь вперёд, доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперёд, и не высовывался изо рта.

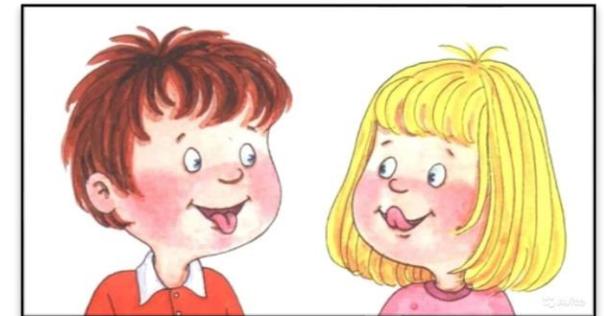
Уважаемые родители!

Совместная работа учителя-дефектолога и родителей помогает подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению тех звуков, которые он плохо говорит, позволяет достичь наилучших результатов в речевом развитии ребёнка.

Мы уверены, что наше сотрудничество окажется результативным!



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Рекомендации учителя-дефектолога:
Марченко Лидии Николаевны