


# Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития

Подготовила  
Учитель-дефектолог  
МАДОУ МО г. Краснодара  
детский сад № 190  
Вишнякова Юлия Павловна



# Общая характеристика нарушений речи

**Импрессивная речь** характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

**Экспрессивная речь:** нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов.





# Общая характеристика нарушений речи

- нарушения письменной речи наблюдаются чаще, чем нарушения звукопроизношения;
- наличие комплекса речевых нарушений;
- значительный разрыв между объёмом активного и пассивного словаря;
- с трудом формируется умение отличать правильные языковые формы от неправильных
- задержано выявление, понимание системы правил, закономерностей функционирования и обобщения языковых единиц.





# Словарь

Словарь характеризуется бедностью и неточностью. Формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием, с развитием представления об окружающей действительности. В связи с этим, особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире. Большинство детей с ЗПР имеют очень приблизительное, неточное представление о профессии своих родителей.





# Словарь

В словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств. В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В речи этих детей используются лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У детей с ЗПР возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета.



# Лексика

Для детей с ЗПР характерно:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда, и неадекватное употребление слов.
- расширение, смешение или сужение родовидовых понятий.
- недостаточная сформированность антонимических и синонимических отношений между языковыми средствами





# Лексика

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются и в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. По данным Е.В. Мальцевой, детей с ЗПР в большей мере затрудняет подбор синонимов, чем антонимов. Дети с ЗПР хорошо подбирают антонимы к знакомым словам, но большие трудности выявляются при подборе антонимов к малознакомым редко употребляемым прилагательным и глаголам. В этих случаях дети допускают большое количество ошибок, они используют неправильные слова, либо исходные слова с частицей «не».



# Грамматический строй речи

Нарушение дифференциации словоформ: недостаточно сформирована способность воспринимать, определять, дифференцировать значения, заключённые в грамматических единицах языка.

Типичный вид аграмматизма - неправильное употребление служебных слов.

Ошибки в формообразовании и словообразовании (смешение падежных форм, ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, нарушения видо-временных форм глаголов).

Задержка развития словообразовательных процессов: период детского словотворчества наступает позже, продолжается дольше, чем в норме.





# Связная речь

- Низкий уровень владения монологической речью, которая носит в основном ситуативный характер: больше количество личных и указательных местоимений, частое использование прямой речи, мимики и жестов.
- Дети затрудняются в определении причинно-следственных связей и отношений, наблюдается чрезмерная детализация ситуации
- Недостатки программирования текста самостоятельных высказываний.
- Нарушение связи между отдельными предложениями, наличие пауз, повторов.
- Невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, нестойкость замысла.
- Отставание в планирующей функции речи.



# Звукопроизношение

Недостаточная  
подвижность  
органов  
артикуляцион-  
ного аппарата

Недостаточная  
сформирован-  
ность  
фонематическо  
го восприятия

Нарушение  
темпо-  
ритмической  
организации  
речи

Нарушения  
звукового  
анализа и  
синтеза





# Движения языка

Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому, наблюдается нарушение плавности и последовательности движений. У некоторых движения языка хаотичны, неорганизованны, замедленны..



# Звуковой анализ и синтез

Нарушения звукового анализа и синтеза (определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове) у детей с ЗПР стойкие, приводят к нарушению чтения и письма.





## Другие особенности

Недостаточная сформированность фонематического восприятия приводит к неспособности различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Для детей с ЗПР характерно нарушение восприятия и воспроизведения ритма.



Спасибо за внимание!

