

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №190»

## ПРОЕКТ:

**«Развитие речевой активности и эмоционального интеллекта ребёнка с использованием технологии STEM – образование»**



Учитель-логопед    Власенко Алла Юрьевна

В реализации ФГОС ДО перед педагогами стоит задача - развитие всех сфер деятельности дошкольников, а одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их социально-эмоционального благополучия.

В разделе ОО «Социально коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.



**Цель проекта:** - Развитие навыков, умения и опыта, необходимых для адекватного поведения и общения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни с помощью STEM-образования.

## **Задачи проекта:**

- ✓ - Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.
- ✓ - Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.
- ✓ - Формировать у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.
- ✓ - Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.
- ✓ - Сформировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в общении.

# Смысл и значение развития эмоционального интеллекта.

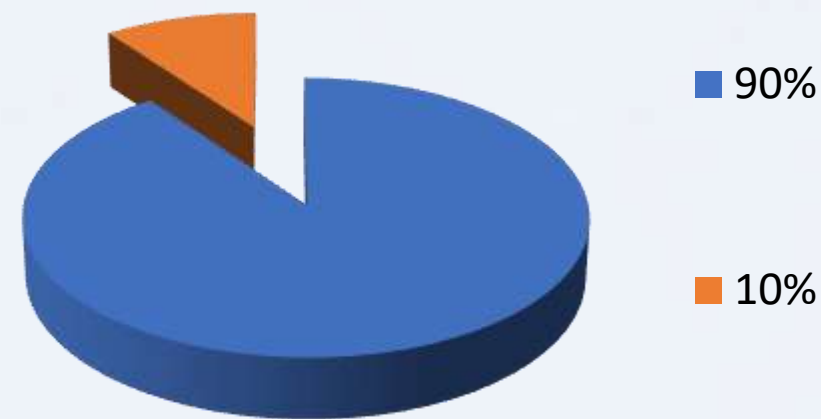
## Почему эмоции так важны?

Жизнь на 10% состоит из того, что происходит со мной, и на 90% из того, как я на это реагирую.

«Очень важно понимать, что эмоциональный интеллект — это не противоположность интеллекта, это не триумф сердца над головой — это единственный путь пересечения обоих».

Дэвид Р. Карузо

(психолог, профессор кафедры психологии Йельского университета (США), специалист в области менеджмента и соавтор концепции эмоционального интеллекта).

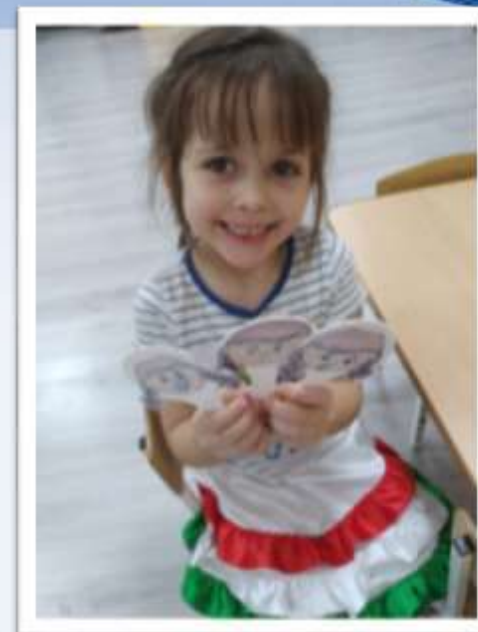
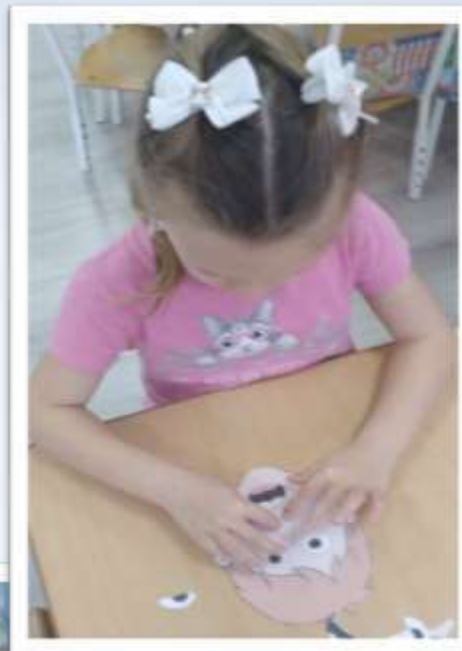


# I блок - «Азбука эмоций»

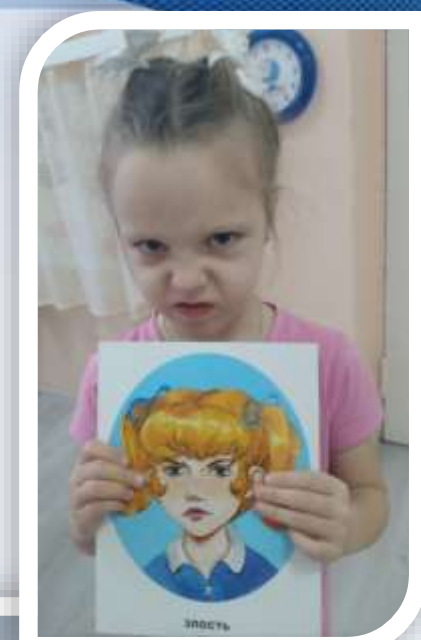
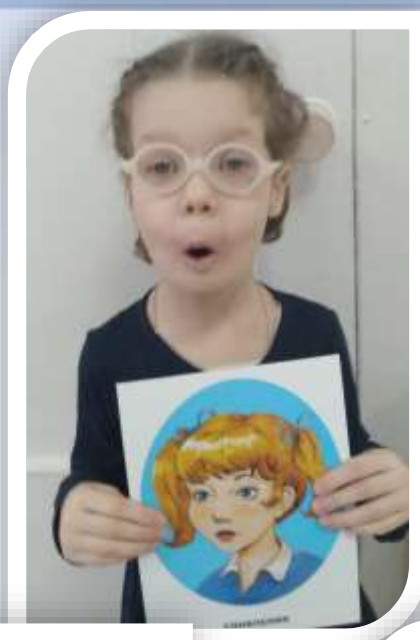
## Базовые эмоции



# Продуктивная деятельность ребенка



# Идентификация эмоций



# STEM - образование мини-робот Bee-bot (или Умная Пчелка)





## II этап - «Хозяин своих чувств»



Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе.



### Игровые ситуации

- «Вежливая просьба»
- «Об уступчивости»
- «Утешение»
- «Обращение к взрослому человеку»

### Проблемные ситуации

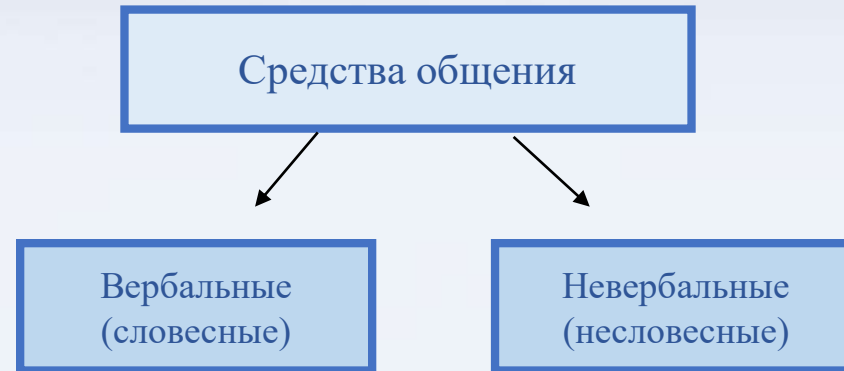
- «Вы случайно толкнули кого-то или задели рукой» Ваши действия.
- «Не этичный поступок» Как правильно поступить?

# STEM - образование. Планшет «Логико-Малыш»



# III этап – «Эмоциональные стратегии

## межличностного взаимодействия»



- Лексика;
- стилистика;
- грамматика;
- семантика;
- ударения.

- Жесты    Поза    Мимика
- подчинены подсознанию;
  - слабо контролируются человеком;
  - информация из этих каналов заслуживает большего доверия.

# STEM - образование. «Круги Луллия»



# Социальные навыки общения



# Ожидаемые результаты



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

