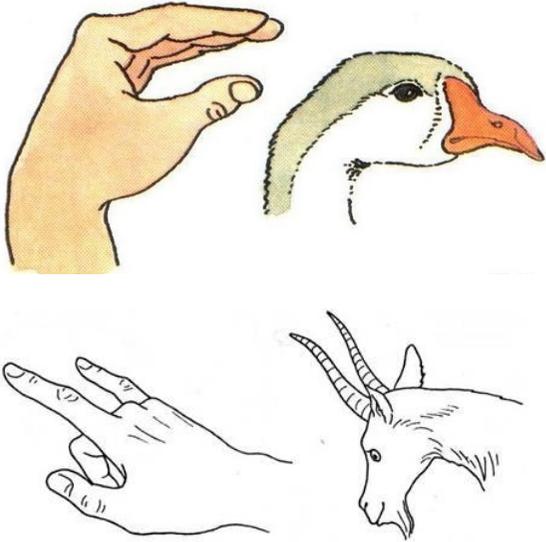
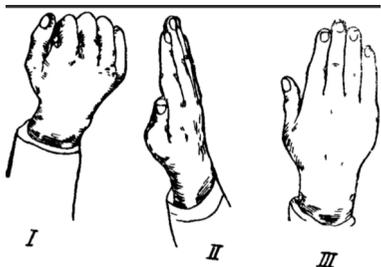


При исследовании двигательной функции руки учёные установили, что детям (после трёх лет) доступны позы пальцев: гусь, коза, ножницы, кольцо.



Дети (после пяти лет) могут изобразить: ладонь, кулак, ребро. Если ребёнок затрудняется, то наблюдаются нарушения.



Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить:

- мозаику (мелкую и крупную), всевозможные пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков;
- наборы пористых губок (для тренировки мускулатуры кисти рук);
- наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень;
- цветные клубочки ниток для перематывания;
- пособия по застёгиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;
- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия;
- дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из мелких камешков.

Пальчиковые игры не должны быть продолжительными, пяти минут в день достаточно для того, чтобы



МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 190»



► Пальцы
помогают
говорить

Учителя-логопеды

Лукашенко Ксения

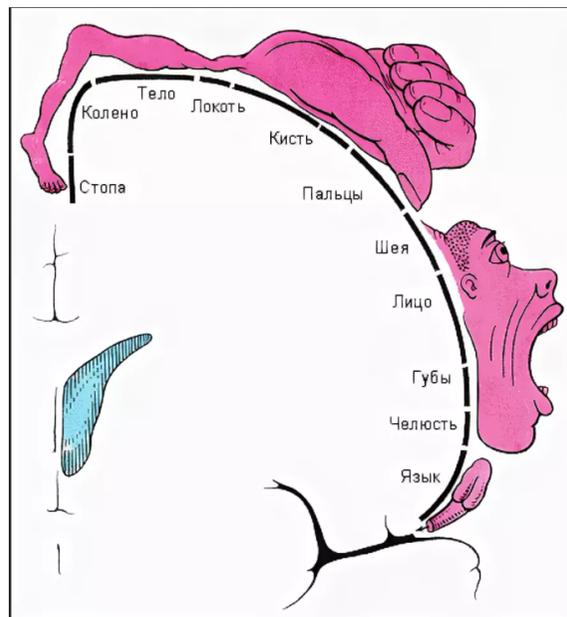
Георгиевна

Абраменко Ксения

Сергеевна

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, у них нет нарушений слуха или поражения нервной системы. В чём причина задержки речи? Считалось, что главное, от чего зависит развитие речи - это степень речевого общения детей с окружающими взрослыми людьми, родители обычно получают совет - больше разговаривать с ребёнком.

Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становится ясно, что двигательная речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь её частью. Может быть, развитие моторной речи зависит от развития моторики ребёнка в целом? Нет. Наблюдения показали, что это не так. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие



Проведённые исследования и наблюдения ^{активной речи ребёнка.} показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей.

Дети, которым удаётся повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И наоборот, если дети не говорят, то пальцы у них напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся.