

«Игра, как средство развития эмоционального интеллекта»

Дошкольный возраст является одним из главных периодов в развитии ребенка. В это время активно формируются речевые навыки, эмоциональный интеллект, познавательная сфера. Ведущая деятельность дошкольника – игра. Через нее он познает мир, через игру развивается мышление, воображение, память, внимание. В связи с этим, логопеды используют в своей работе игры и игровые упражнения направленные на развитие эмоций, интеллекта, лексики, грамматики, связной речи, мелкой моторики.

В данной статье я попытаюсь раскрыть, как можно использовать методы и приемы формирования эмоционального интеллекта в логопедической работе, сочетая их с коррекцией речевого развития.

Предлагаем вам ознакомиться с карточкой игры и игровых упражнения на эту тему.

1. Игры на развитие лексико-грамматического строя.

1.1. Игра «Посчитаем»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Оборудование: карточки с изображением девочек и мальчиков, выражающих разные эмоции.

Ход игры: Детям предлагается посмотреть на картинку, определить, какую эмоцию выражает изображенный на ней ребенок, изобразить самим эту эмоцию и посчитать:

1	2	5
радостный мальчик	радостных мальчика	радостных мальчиков
грустная девочка	грустных девочки	грустных девочек
удивленный мальчик	удивленных мальчика	удивленных мальчиков
злая девочка	злых девочки	злых девочек
обиженный мальчик	обиженных мальчика	обиженных мальчиков

1.2.Игра: «Образовать прилагательные»

Цель: учить образовывать качественные прилагательные, расширять словарный запас.

Оборудование: картинки людей с разными эмоциями

Ход игры: детям предлагается определить эмоцию человека и подобрать качественные прилагательные, характеризующие его настроение.

улыбка – радостный, улыбчивый, веселый

грусть – грустный, обиженный, расстроенный

удивление – удивленный, изумленный

1.3.Игра: «Есть-нет»

Цель: учить образовывать существительные в родительном падеже.

Оборудование: карточки, иллюстрирующие эмоции.

Ход игры: детям раздаются карточки, они описывают эмоцию, которая на них изображена. Затем карточка возвращается логопеду и ребенок проговаривает, какой эмоции у него теперь нет:

радость – нет радости

страх-нет страха

злость – нет злости

счастье - нет счастья

обида-нет обиды

удивление – нет удивления

2. Игры на развитие связной речи и ВПФ

2.1. Загадки про эмоции

Цель: развивать мышление, образное восприятие, память.

Ход: Отгадать загадки на разные эмоции и чувства человека, выучить одну на выбор:

Её трясёт, глаза горят.

Сама пряма, как гвоздь!

Кидается на всех подряд.

Кто это? (злость)

Это антоним слова печаль.

Что загадал я? Скорей отвечай! (радость)

Плохой советчик, говорят.

Парализует если, крах.

И отрицательный заряд

В себе несёт дрожащий (страх)

С этой эмоцией реже встречаться мне бы хотелось,

Вам должен признаться.

Очень уж грустно,

Когда она с нами

О чем говорю я сейчас?

(О печали)

Это удивительное слово.

В нем есть солнца свет,

Ребенка смех,

Над Отчизной голубое небо,

Мамина улыбка, смех (Счастье)

2.2. Психогимнастика «Ежики»

Цель: преодоления барьеров в общении, понимании себя и других; снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка; создание возможности для самовыражения; упражнять в образовании признака от предмета, закрепить названия детенышей диких животных.

Оборудование: маски волка, лисы, ежики, картинки с изображением волчат и лисят.

Ход игры: логопед произносит текст, а дети выполняют образно-имитационные движения по тексту.

Ребята, давайте превратимся в ежиков! Для этого скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернусь и в ежонка превращусь» (*дети поворачиваются вокруг себя*). Разбежались ежики по полянке (дети ползают на четвереньках) Видят на встречу лиса (*какая лиса? рыжая, хитрая.*) Ежики испугались и свернулись клубочком (*дети останавливаются, группируются, изображают страх*). Лиса мимо прошла, она искала детенышей (*как зовут детенышей лисы?*). Ежики, обрадовались (изображают радость) и дальше побежали. Навстречу волк – зубами щелк (*волк какой? серый,*

хищный, злой). Ежики опять свернулись в клубочки (*Дети бегут, потом останавливаются и группируются, изображают страх*) Волк мимо прошел, а за ним его детеныши (*Это кто?*). Ежики к маме побежали (мама кто?) В свой домик забежали и услышали, что начался дождик (*включаются звуки дождя*) Мама говорит: «Пора спать, малыши» Ежики легли на спину и закрыли глаза. Они спали и слушали, как шумит по листочку дождик. (*Дети лежат на ковре, отдыхают, расслабляются. Логопед учит детей вдыхать через нос. Затем дети потягиваются, поднимаются.*) Ребята нам пора возвращаться из сказки. Скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в ребенка превращусь» (*Дети поворачиваются вокруг себя*)

3. Игровые упражнения на развитие дыхания, фонематического слуха, темпо-ритмического восприятия

3.1. Игра: «Волшебные клоуны»

Цель: развивать правильное дыхание, пространственную ориентацию

Оборудование: фигурка клоуна, смайлики с эмоциями

Ход игры: Посмотри на нашего клоуна. Он хочет сегодня с нами поиграть. Какая эмоция у него в правом обруче? (Веселая). Давай ее изобразим. А в левом обручакакая эмоция? (Грусть) Давай покажем. Сегодня у тебя какое настроение: веселое или грустное? Подуй на то настроение, которое у тебя сегодня. Плечи не поднимаем, щеки не надуваем.

3.2. Игра: «Услышь звук»

Цель: развитие фонематического слуха

Оборудование: картинки с эмоциями

Ход игры: ребенку показываются картинки с эмоциями, он должен их назвать и определить, есть ли в названии нужный звук, например, звук Р:

- грусть
- радость
- страх
- злость
- удивление
- обида
- восхищение
- спокойствие

Подготовил учитель-логопед
Доброгорская О.В.