

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МАДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад
№ 190»
23.05.2025 протокол № 5

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 190»
(2024 – 2025 учебный год)

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» (далее по тексту – ДОО) № 58/1 от 05.05.2025 г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования» в период с 05.05.2025 по 22.05.2025 была организована и проведена внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее по тексту – ВСОК ДО) в ДОО.

ВСОК ДО проводилась с целью: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Достижение данной цели обеспечивается через выполнение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования ДОО.
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- создать образовательные условия в ДОО, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования ДОО.
- обеспечить качество услуг ДОО по присмотру и уходу воспитанниками.
- усилить результативность функционирования ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО проводилась в соответствии с разработанной и утверждённой программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОО.

ВСОК ДО проводилась по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий в ДОО.

4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОО.

Каждый критерий имеет ряд параметров, которые раскрываются через показатели. Показатели оцениваются в баллах в зависимости от уровня качества: 1 – «показатель скорее не подтверждается», 2 - «показатель скорее подтверждается», 3 – показатель подтверждается», 4 - «показатель подтверждается с превосходством».

Обработка информации включала количественные и качественные методы анализа. Качественные методы ориентированы на анализ информации, количественные методы носят математический характер и представляют собой обработку цифровой информации.

ВСОК ДО проводилась с использованием следующих методов сбора информации: экспертиза документационного, материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности.

Инструментарием — для проведения процедуры ВСОК ДО, сочетающим совокупность средств и методов, являются:

- контроль;
- оценочные карты ВСОК ДО;
- непосредственное наблюдение деятельности педагогов;
- мониторинг созданных условий отвечающих потребностям всех участников образовательных отношений;
- анализ содержания официального сайта ДОО;
- анализ документации;
- беседа с педагогами;
- самооценка педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- индивидуальные карты развития ребёнка (для групп компенсирующей направленности);
- самообследование ДОО;
- итоговый анализ результатов деятельности ДОО.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОК ДО в ДОО:

Руководитель группы – Беленкова Людмила Васильевна - заведующий;

Члены группы:

- Плешакова М.Н. – старший воспитатель;
- Ощепкова И.С. - заместитель заведующего;
- Ермолаева Ю.Г. – старший воспитатель;
- Морева О.В. – педагог – психолог, председатель профсоюзного комитета;
- Зубенко Ю.Н. – учитель-логопед;
- Зацепина Ю.В. – член родительской общности.

В результате ВСОК ДО выявлены следующие данные:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В рамках ВСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ на официальном сайте ДОО. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДО и АОП ДО. В ДОО реализуется ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности.

Результаты экспертной оценки Программ ДОО определили уровень – по следующим параметрам:

- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – 3,8 - «показатель подтверждается»;
- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – 4 - «показатель подтверждается с превосходством»;
- соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – 3,8 - «показатель подтверждается»;
- соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – 3,6 - «показатель подтверждается»;
- соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО – 3,5 - «показатель подтверждается»;
- соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – 4 «показатель подтверждается с превосходством»;
- соответствие структуры и содержания адаптированной образовательной программы (далее – АОП) требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО; – 3,7 - «показатель подтверждается».

Таким образом, средний показатель качества образовательных программ дошкольного образования ДОО составил – 3, 8 - «показатель подтверждается».

Вывод: ОП ДО и АОП ДО (структура и содержание) соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, имеются ссылки на федеральные программы. В каждом из разделов ОП ДО и АОП ДО (целевом, содержательном и организационном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать ОП ДО и АОП ДО с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

Содержание образовательной деятельности ДОО включает в себя пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Качество содержания образовательной деятельности ДОО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО определили уровни в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие» - 3,9 - «показатель подтверждается»;
- «Речевое развитие» - 3,9 - «показатель подтверждается»;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 3,9 - «показатель подтверждается»;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 3,9 - «показатель подтверждается»;
- «Физическое развитие» - 3,9 - «показатель подтверждается»;
- Особенности реализации воспитательного процесса – 3,7 - «показатель подтверждается».

Результаты всех видов контроля образовательной деятельности в ДОО показали хороший уровень: программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Наблюдение за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми показало, что педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство). Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, следуя принципам «от простого к сложному». Широко используют в процессе

деятельности с детьми метод проектов, педагогическую технологию мастерских, интерактивные методики. При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы: работа в малых подгруппах; в парах; коллективно и индивидуально. Приоритет отдают партнерскому сотрудничеству: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Выявлен дефицит в параметре 2.6.4, а именно: в группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы.

Таким образом, средний показатель качества содержания образовательной деятельности ДОО составил – 3,9 – «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить усовершенствовать работу по реализации детско-родительских воспитательных проектов основываясь на традиционные российские ценности.
2. Представлять опыт работы ДОО по организации образовательной деятельности дошкольников по всем направлениям развития на методических мероприятиях города.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО:

Качество образовательных условий ДОО включает в себя кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Качество образовательных условий ДОО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки образовательных условий ДОО определили уровни по параметрам:

- кадровые условия - 3,8 - «показатель подтверждается»;
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – 3,7 - «показатель подтверждается»;
- психолого-педагогические условия – 3,9 - «показатель подтверждается».

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года. Но большинство педагогов не проходили курсы повышения квалификации по Программе просвещения родителей.

В ДОО большая часть педагогических работников имеет первую или высшую квалификационную категорию (из 50 педагогов 29 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую квалификационную категорию, что составляет 76% от общего числа педагогов).

Педагоги являлись активными участниками методических объединений, конференций, конкурсов муниципального, всероссийского и международного уровня, где представляли свой опыт работы и знакомились с опытом работы других образовательных организаций.

РППС в группах общеразвивающей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. В группах компенсирующей направленности предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию АОП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР, с ЗПР. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В течение года педагоги формировали в группах «говорящую среду», которая выстраивает взаимоотношения с ребёнком напрямую, практически без участия взрослого, активно велась работа по пополнению центров автодидактическими материалами, позволяющими поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей.

Но для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры не в полном объеме.

В результате наблюдений за созданными условиями и работой педагогов с воспитанниками групп общеразвивающей направленности выявлено, что успешная реализация ОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

В результате наблюдений за созданными условиями и работой педагогов с воспитанниками групп компенсирующей направленности выявлено, что успешная реализация АОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими образование ребенка с ТНР и ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и ФАОП ДО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что средний показатель качества образовательных условий – 3,8 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, установления квалификационных категорий.
2. Активизировать работу по прохождению педагогами курсов повышения квалификации по Программе Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
3. Для осуществления образовательной деятельности использовать ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоров ДОО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей:

Качество взаимодействия с семьями обучающихся ДОО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки взаимодействия с семьями обучающихся ДОО определили уровни по параметрам:

- информированность о деятельности ДОО – 4 - «показатель подтверждается с превосходством»;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс – 3,9 - «показатель подтверждается с превосходством»;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг – 4 - «показатель подтверждается с превосходством»;

Организовано взаимодействие с семьей. Родители принимают активное участие в образовательной деятельности ДОО, педагоги используют разнообразные формы и способы взаимодействия с родителями, инициирующих родительскую активность по средствам «говорящей среды» в раздевалке; родители в целом удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО; ДОО осуществляют индивидуальную поддержку развития детей в семье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что средний показатель качества взаимодействия с семьями обучающихся ДОО – 4 - «показатель подтверждается с превосходством».

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать просветительскую работу с родителями, ее содержание, формы и методы, находить новые эффективные формы взаимодействия, которые позволяют активно включать родителей в образовательный процесс ДОО в соответствии с Программой Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Критерий 5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя: сохранение здоровья детей, обеспечение безопасности, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу ДОО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО определили уровни по параметрам:

- сохранение здоровья детей – 3,9 - «показатель подтверждается»;
- обеспечение безопасности – 3,7 - «показатель подтверждается»;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу – 4 - «показатель подтверждается с превосходством».

В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена

безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (установлены системы видеонаблюдения); проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковые системы оповещения, охранная система «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения, система экстренного оповещения полиции, состоящая из стационарной кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт централизованной охраны УВО.

В ДОО имеют цельное ограждение, изготовленное из металлических кованых секций, разработан паспорт антитеррористической защищённости, согласованный с УМВД и УФСБ, разработан и утвержден план по обеспечению антитеррористической и пожарной охране объектов, перспективный план оборудования объекта инженерными и техническими средствами охраны.

Охрана ДОО осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия, имеющего лицензию на осуществление охранной деятельности, на всех постах охраны имеются телефоны аварийных служб на случай возникновения внештатных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что средний показатель качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – 3,9 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год:

1. Обновлять материально-техническую базу.

2. Осуществлять постоянный контроль мер по обеспечению безопасности в ДОО.

6. Качество управление в ДОО:

Оценка качество управление в ДОО включает в себя: управление организационным процессами, внутренняя оценка качества образования программа развития ДОО.

Качество управление в ДОО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки качества управления в ДОО определили уровни по параметрам:

– управление организационным процессами – 3,8 - «показатель подтверждается»;

– внутренняя оценка качества образования – 3,7 - «показатель подтверждается»;

– программа развития ДОО – 3,8 - «показатель подтверждается».

В ДОО функционирует ВСОК ДО, проводится ежегодно, отражается в результатах самообследования и в публичном докладе, результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в ДОО, разработана и согласована с учредителем Программа развития ДОО.

В ДОО разработана Программа развития, сроком на пять лет. Программа согласована с департаментом образования муниципального образования

город Краснодар. По результатам ВСОК ДО, по мере издания нормативно-правовых актов в области дошкольного образования, в Программу развития ДОО своевременно вносятся необходимые корректировки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что средний показатель качества управления в ДОО – 3,8 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

1. По мере вступления в силу новых нормативных документов в области оценки качества дошкольного образования вносить изменения во ВСОК ДО.
2. По результатам самообследования внести изменения в Программу развития ДОО.

Общий вывод: результаты ВСОК ДО показали, что состояние качества образования ДОО находится на хорошем уровне.

По результатам оценки по каждому параметру был получен уровень «показатель подтверждается» или «показатель подтверждается с превосходством».

По сравнению с прошлым годом в ДОО отмечается тенденция к повышению качества образования, что подтверждает результативность управленческих решений, принятых в 2024 – 2025 учебном году. По результатам ВСОК ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» итоговый балл - 23,2.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество дошкольного образования в ДОО в 2024-2025 учебном году в полной мере соответствует требованиям всех нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 190»

Л.В. Беленкова