

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

<i>Найденова Наталья Анатольевна, Ковтуненко Светлана Владимировна</i>	
Проблема развития творческих способностей в теоретических трудах педагогов и психологов	236
<i>Негреева Анна Геннадьевна</i>	
Традиции и инновации в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	240
<i>Нефедова Ирина Александровна, Бешукова Мария Александровна</i>	
Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста	243
<i>Никитина Ангелина Дмитриевна, Геворкян Эмма Самвеловна</i>	
Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой	246
<i>Соколянская Евгения Петровна, Ниязова Саодат Каримовна</i>	
Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	250
<i>Новикова Виктория Николаевна, Айрапетян Анна Вардановна</i>	
Дошкольное образование: традиции и инновации	254
<i>Осипова Оксана Васильевна, Вышникова Екатерина Анатольевна</i>	
Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников	259
<i>Павлова Алена Васильевна, Бородина Ольга Федоровна</i>	
Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДОУ	263
<i>Панеш Бэла Хамзетовна</i>	
Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет	267
<i>Панина Наталья Сергеевна</i>	
Проектная деятельность как способ укрепления детско-родительских отношений и привития семейных ценностей.....	273
<i>Переверзева Александра Сергеевна, Завалина Виктория Владимировна</i>	
Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность (на примере проекта «Семейные увлечения»)	275
<i>Подгайная Анастасия Эдуардовна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития	278
<i>Поливода Алина Геннадьевна</i>	
Диагностика уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией как определяющий элемент дальнейшей коррекционной работы.....	282
<i>Полозова Елена Александровна, Дьяченко Виктория Михайловна, Ивчик Дарья Александровна</i>	
Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР	285
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ	290
<i>Россинская Мария Константиновна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Участие логопеда в предупреждении мифофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста.....	291

Полозова Елена Александровна,
воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар
Lena.polozova.86@mail.ru

Дьяченко Виктория Михайловна,
воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар

Ивчик Дарья Александровна,
воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар

Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР

Аннотация. В статье рассматривается влияние родительских компетенций на развитие связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: родители, коррекция, речевые нарушения, взаимодействие, коррекционный процесс, компетентность.

Проблема взаимодействия образовательной организации и родителей всегда была и будет актуальной, так как наилучшие результаты коррекционной работы, можно достичь благодаря совместной работы детского сада и семьи.

Выбранную мною тему считаю актуальной, поскольку развитие связной речи является одним из ключевых аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте. Коммуникативные навыки, включая связную речь, являются основой для успешной адаптации ребенка в обществе и образовательном процессе. У детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) развитие связной речи может быть задержано или отклонено, что затрудняет их коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Поэтому важно исследовать и разрабатывать современные методы и подходы к повышению родительских компетенций в данной области.

Объект исследования: родительские компетенции в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

Предмет исследования: методы и практики, которые могут помочь родителям с ТНР повысить свои компетенции в развитии связной речи у своих детей дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, определена цель научной статьи, заключающаяся в исследовании и анализе методов и подходов, направленных на повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующую литературу по повышению родительских компетенций в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Изучить и описать особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Изучить методы и подходы к повышению родительских компетенций в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.
4. Анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования.

5. Предложить рекомендации для практической работы со специалистами и родителями по повышению родительских компетенций в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

6. Оформить полученные результаты в виде научной статьи.

В соответствии с целью и задачами определена гипотеза – можно предположить, что применение специальных программ и методов обучения родителей способствует повышению их компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР имеет огромное значение для обеспечения полноценного развития ребенка и помощи ему в преодолении возможных проблем, связанных с коммуникацией.

Важно также активно включать ребенка в общение и создавать ему благоприятную атмосферу для развития речи. Родители могут использовать различные игры, прописывать слова и предложения, а также обращать внимание на правильное произношение звуков и слов. Постепенно, с учетом возможностей и потребностей ребенка, родители могут усложнять игры и задания, чтобы поддерживать постепенное развитие его речи.

Важное значение имеет также регулярное общение с ребенком. Родители должны поощрять его к высказыванию своих мыслей, задавать вопросы и обсуждать различные темы. Важно слушать ребенка с вниманием и показывать, что его мнение и решения имеют значение. Такой подход поможет развить у ребенка уверенность в своих коммуникативных навыках и стимулировать развитие его связной речи.

Значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с нарушениями речи. В исследованиях ряда авторов (Н. Н. Авдеевой, Е. Р. Баенской, С. В. Довня, Л. А. Зигле, Т. Ю. Морозовой, Л. А. Рудаковой, Е. А. Стребелевой) указывается, что одним из ведущих условий для системы коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим речевые нарушения, является обязательное привлечение семьи к данному процессу. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, понимание его трудностей, также относятся к области значимых направлений дошкольной коррекционной педагогики. Активное включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс, значительно повысит уровень эффективности работы.

У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи формирование связной речи может быть затруднено по нескольким причинам:

1. Недостаточная развитость артикуляционного аппарата: Дети могут иметь проблемы с правильным произношением звуков, что затрудняет формирование связной речи. Например, они могут заменять некоторые звуки на другие или выпускать их неправильно.

2. Недостаточный словарный запас: У этих детей может быть ограниченный словарный запас, что затрудняет выбор и использование слов в связной речи. Они могут иметь трудности с пониманием значений слов и использованием их в правильном контексте.

3. Нарушения грамматики и синтаксиса: У детей с тяжелыми нарушениями речи могут быть проблемы с правильным использованием грамматических правил и формированием сложных предложений. Например, они могут неправильно склонять существительные, использовать неправильные времена глаголов или нарушать порядок слов в предложении.

4. Трудности с координацией речевых процессов: У детей с тяжелыми нарушениями речи может быть нарушена координация между мышцами губ, языка и голосовыми связками, что затрудняет плавность и ритмичность речи. Они могут иметь проблемы с длительностью звуков, интерпретацией и выражением интонации.

5. Сниженная познавательная активность: Дети с тяжелыми нарушениями речи могут иметь сниженную познавательную активность, что влияет на их способность воспринимать и обрабатывать речевую информацию. Они могут испытывать трудности с пониманием речи окружающих и передачей своих мыслей и идей.

Основная задача логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речи – научить их связно и последовательно грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Для повышения уровня компетентности родителей, можно проводить индивидуальные занятия специалистов детского сада для тех родителей, у которых не хватает навыков организации поведения своего ребенка или низкой педагогической грамотности.

Работу с родителями необходимо проводить в двух формах письменно и устно. Прелесть письменной работы заключается в том, что родители не в состоянии запомнить и удержать в памяти, всю информацию которую предоставляет им учитель-логопед, поэтому для того чтобы они могли осмыслить все рекомендации и следовать им, необходимо раздать памятки, которые позволят выполнить все рекомендации в определенной последовательности и точности, или выполнить задание специалиста письменно и в дальнейшем проводить тоже самое занятие со своим ребенком.

В современных психологических и методических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе.

Проблемой развития связного высказывания занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, Н.И. Жинкин, А.А. Леотьев, Т.А. Ладыженской, Воробьева В.К., Глухов В.П., Ткаченко Т.А., Филичева т.Б., Ефименкова Л.Н. и многие другие.

В специальной литературе представлены направления по развитию речи у детей: обогащение словарного запаса, обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов, разучивания стихотворений, отгадывание загадок и др.

Ткаченко Т.А. в календарном плане логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей изложила этапы обучения детей связным монологическим высказываниям:

- воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям;
- составление рассказа по следам продемонстрированных действий;
- пересказ текста с использованием магнитной доски;
- пересказ текста с использованием серии сложных картин;
- составление рассказа по серии сложных картин;
- пересказ текста с использованием по одной сложной картине;
- составление описательных и сравнительных рассказов с использованием вспомогательных средств.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание людей. Развитие связной речи – одна из главных задач логопедического детского сада. Формирование связной речи, изменение ее функций является следствием усложняющейся деятельности ребенка и зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими.

Обучение детей связной речи имеет большое значение для их всестороннего развития и воспитания. Умение свободно владеть устной речью К.Д. Ушинский считал

одной из важных задач развития речи детей. Это умение тесно связано с общим умственным развитием у детей, с развитием их логического и образного мышления.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет), уметь отбирать основные свойства и качество его.

Для наилучшего результата коррекционной работы необходимо следить за правильным произношением детей дошкольного возраста не только в образовательной организации, но и дома. Для этого нужно привлечь родителей к образовательному процессу и не просто проконсультировать их, рассказать о проблеме, но и показать наглядно пути решения.

Повышение родительских компетенций в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи требует комплексного подхода, который включает в себя использование различных методов и подходов. Ниже приведены некоторые из них:

1. Индивидуальные консультации и обучение родителей: специалисты могут проводить индивидуальные консультации с родителями, где они получают необходимые знания и навыки для работы с ребенком. Родителям рассказывают о методах развития речи и коммуникативных навыков, а также демонстрируют, как их применять в повседневной жизни.

2. Групповые занятия с родителями: родители могут принимать участие в групповых занятиях, где они могут общаться с другими родителями, делиться опытом и получать поддержку. Такие занятия также помогают родителям научиться применять методы развития речи в игровой и коммуникативной среде.

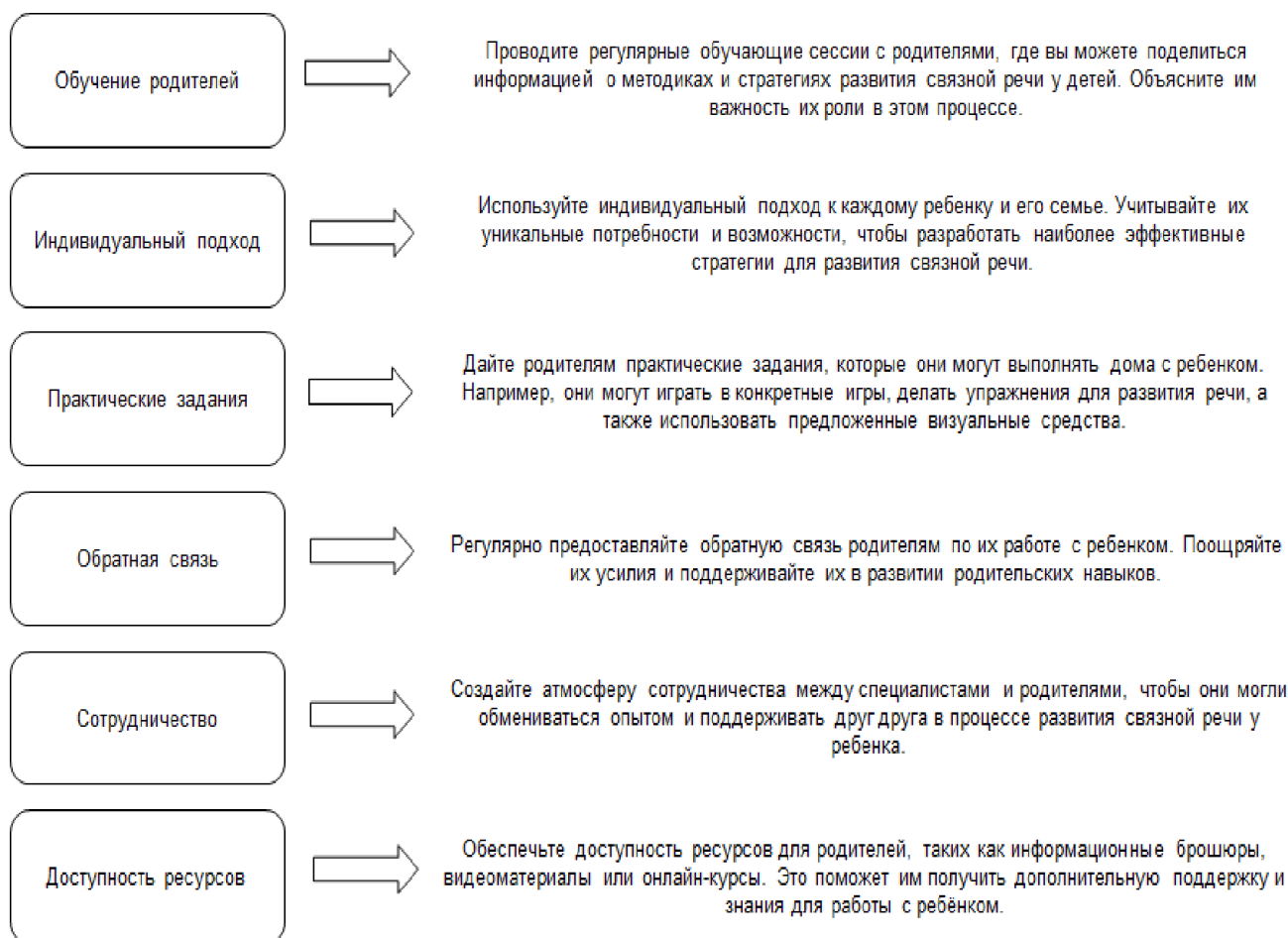
3. Развивающие игры и упражнения: родителям могут предлагаться специальные игры и упражнения, которые помогают развивать коммуникативные навыки у ребенка. Например, родители могут использовать карточки с рисунками и попросить ребенка описывать их или задавать вопросы на основе изображений.

4. Использование альтернативных средств коммуникации: в случае тяжелых нарушений речи родителям могут быть предложены методы альтернативной коммуникации, такие как жесты, символические карты или электронные аппараты для поддержки речи. Родителям объясняют, как использовать такие средства и помогают им интегрировать их в повседневную жизнь.

5. Регулярные практические задания и домашние задания: родителям могут быть предложены практические задания и домашние задания, чтобы они могли практиковать методы и подходы, которые они изучают на консультациях. Например, родителям могут предложить записывать и анализировать разговоры с ребенком, чтобы лучше понять его потребности и развивать навыки связной речи.

6. Создание коммуникативной среды: родителям рекомендуется создавать коммуникативную среду в доме, где ребенок будет иметь множество возможностей для общения и развития связной речи. Это может включать в себя чтение книг, игры с ребенком, пение песен, обсуждение происходящего вокруг и т. д.

Краткие рекомендации для практической работы со специалистами и родителями по повышению родительских компетенций в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР:



Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232419114544

Документ о квалификации

Регистрационный номер

01-3/2903-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

29 марта 2023 года

Настоящим Дипломом свидетельствуется о том, что

ИВЧИК

Дарья Александровна

в период с 21.11.2022г. по 29.03.2023г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по программе дополнительного профессионального образования:

«Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Решением от

29 марта 2023 года, протокол № 01-2903/23Д

Дипломом подтверждает присвоение квалификации

Воспитатель

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

**Организационно-педагогической деятельности
дошкольного образования**



Председатель комиссии **С.А. Колмычок**

Руководитель

К. А. Литвинов

Секретарь

Е. В. Новикова

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС. Оформление педагогической документации воспитателя		42	зачтено
2. История и основы педагогики дошкольного образования		54	зачтено
3. Психолого-педагогические основы дошкольного образования		42	зачтено
4. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО		44	зачтено
5. Методология и методика современного дошкольного образования		52	зачтено
6. Детская психология. Самопознание ребенка		42	зачтено
7. Игротерапия и коррекция поведения дошкольников. Методика и формы работы с гиперактивными детьми		44	зачтено
8. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		44	зачтено
9. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		44	зачтено
10. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		44	зачтено
11. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		44	зачтено
12. Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования		44	зачтено
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		10	отлично

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

К. А. Литвинов

Секретарь

Е. Б. Новикова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ивчик Дарья Александровна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 25 07 2023

463-2579522

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор

