

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой) с
использованием современных методик
учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»,
Бурдачевой Аллы Викторовны
за период 2022- 2023 учебный год и 2023 – 2024 учебный год.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бурдачевой Аллы Викторовны за период 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №190» были зачислены 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи: 3 ребенка имели -ТНР 1 уровня, 4 детей - ТНР 2 уровня, 3 ребенка – ТНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №190» для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: «Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова, Т.В. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 года и в сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда
2. Филичевой Т. Б. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	10%	3	30%	7	70%
Звукопроизношение	0	-	2	20%	8	80%
Фонематические процессы	0	-	5	50%	5	50%
Звукослоговая структура слова	0	-	4	40%	6	60%
Словарный запас	0	-	6	60%	4	40%
Грамматический строй речи	0	-	2	20%	7	70%
Связная речь	0	-	2	20%	8	80%
Ручная моторика	0	-	6	60%	4	40%
<i>Средний показатель в %</i>		<i>1,25%</i>		<i>37,5%</i>		<i>61,25%</i>

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60%	4	40%	0	
Звукопроизношение	6	60%	4	40%	0	
Фонематические процессы	6	60%	4	40%	0	
Звукослоговая структура слова	6	60 %	4	40%	0	
Словарный запас	7	70%	3	30%	0	
Грамматический строй речи	5	50%	5	50%	0	
Связная речь	4	40%	5	50%	1	10%
Ручная моторика	7	70%	3	30%	0	
<i>Средний показатель в %</i>		<i>58,75%</i>		<i>40%</i>		<i>1,25%</i>

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023, 2023-2024 г. строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №190» для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программой для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» «Коррекция нарушений речи»

- Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.;

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I, II, III период);

- «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. О.С.Гомзяк. М.: Издательство Гном», 2018 г.

- «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. О.С.Гомзяк. М.: Издательство Гном», 2018 г.

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая М.: Издательство Гном», 2019 г.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1.Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2.Декабрь, январь, февраль.

3.Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

2. Обучение грамоте;

3. Пополнение словарного запаса;

4. Совершенствование грамматического строя речи;

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, развитием диафрагмального дыхания, развития связной речи, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Как мышонок буквы ловил» и разработанные мною мультимедийные презентации PowerPoint по разным лексическим темам.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» на конец
2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80%	1	10%	1	10%
Звукопроизношение	8	80%	1	10%	1	10%
Фонематические процессы	7	70%	1	10%	2	20%
Звукослоговая структура слова	7	70%	1	10%	2	20%
Словарный запас	7	70%	1	10%	2	20%
Грамматический строй речи	6	60%	1	10%	3	30%
Связная речь	7	70%	2	20%	1	10%
Ручная моторика	8	80%	1	10%	1	10%
<i>Средний показатель в %</i>		<i>72,5%</i>		<i>11,25%</i>		<i>16,25%</i>

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части

детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 7 детей (72,5 %) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 2 воспитанников трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 72,5 %.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90%	1	10%	0	-
Звукопроизношение	9	90%	1	10%	0	-
Фонематические процессы	9	90%	1	10%	0	-
Звукослоговая структура слова	9	90%	1	10%	0	-
Словарный запас	9	90%	1	10%	0	-
Грамматический строй речи	9	90%	1	10%	0	-
Связная речь	10	100%	0	0%	0	-
Ручная моторика	10	100%	0	0%	0	-
<i>Средний показатель в %</i>		92,5%		7,5%		-

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **9 воспитанников (92,5%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **1 воспитанника (7,5%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 82,5%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Консультация для педагогов «Создание условий в ДОО по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (25.10.2022 г.), «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» (11.10.2023 г.), «Роль сказки в развитии речи детей» (20.03.2024 г.);
2. Мастер-класс для педагогов «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов» (14.12.2022 г.), «Нейропсихологические игры в коррекции речевых нарушений и стимулирования речевой активности дошкольников» (17.04.2024 г.);

4. Семинары-практикумы для педагогов: «Театральная педагогика в логопедии» (08.02.2023г.), «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (20.09.2023г.).

Проводились индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов ДООУ.

Организационно- методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;

- посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- активное участие в педсоветах в ДОО;

- предоставлялись аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участие в ППК ДОО

- участие в наполнении сайта ДОО (написание логопедических рекомендаций и советов для родителей дошкольников).

Консультации и мастер-классы для родителей:

- семинар - практикум для родителей «Автоматизация звуков в домашних условиях» (19.10.2022 г.);

- мастер-класс для родителей «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье» (18.01. 2023 г.);

- тренинг для родителей «Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» (20.10.2023 г.);

- консультации «Как за лето не потерять приобретенные речевые навыки» (17.05.2023 г.), «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» (23.01. 2024 г.)

- мастер-класс для родителей «Фонематический слух - основа правильной речи» (05.04.2023 г.), «Речевая готовность ребенка к школе» (04.04.2024 г.).

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей.

Участие в родительских собраниях:

- родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» (11.11. 2022 г.);

- родительское собрание «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» (19.01.2024 г.);

- родительское собрание «Родителям будущих первоклассников» (15.09.2023 г.).

Выполнены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Размещена информация для родителей на сайте ДОО

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2024 г.

Заведующий МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад №190»

Учитель-логопед



Беленцова Л.В.

 Бурдачева А.В.