

Аналитический отчет
о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой)
с использованием современных методик
учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»
Вишняковой Юлии Павловны
за период 2022 – 2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Вишняковой Юлии Павловны за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основании результатов заседания ГБУ "Центр диагностики и консультирования" КК в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей. Списочный состав воспитанников группы на 01.09.2022 год составил –10 человек, на 01.09.2023 –10 человек.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №190» для детей с задержкой психического развития спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- программа компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С.Г.Шевченко, Москва, 2005).
- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов: рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва: Советский спорт, 2006.

- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи коррекционной работы:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Психолого-педагогический мониторинг познавательного развития детей в 2022-2023 учебном году проводился в период с 01.09.2022 по 15.09.2022, в 2023- 2024 учебном году – в период с 01.09.2023 по 15.09.2023. Углубленное диагностическое обследование было проведено с использованием диагностики Забрамной С.Д., Боровик О.В., В. Секачев, 2016 г.

Основной **целью** мониторинга является изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития.

Для достижения поставленных целей были реализованы следующие **задачи**: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных

навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

В ходе мониторинга использовался следующий диагностический инструментарий:

- для детей с ЗПР среднего возраста (4-5 лет) – Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (Зубарева И.В.)
- для детей с ЗПР старшего возраста (5-7 лет) – Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (Зубарева И.В.)

Результаты мониторинга позволили выявить не только нарушения в развитии познавательной сферы и мыслительных способностей детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

Таблица мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023 уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	1	10%	3	30%	6	60%
Представления об окружающем	0	0%	3	30%	7	70%
Развитие элементарных математических представлений	0	0%	3	20%	7	80%
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	0	0%	1	10%	9	90%
Развитие мышления	0	0%	4	40%	6	60%
Внимание	0	0%	4	40%	6	60%
Восприятие	1	10%	2	20%	7	70%
Память	0	0%	2	20%	8	80%
Графические навыки	0	0%	3	20%	8	80%
Грамматический строй речи	0	0%	3	30%	7	70%
<i>Средний показатель в %</i>		<i>2%</i>		<i>26%</i>		<i>72 %</i>

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии:

Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.

Цвет, форму, величину путают либо не знают. Зрительно-пространственный гнозис и праксис не сформированы.

Представления об окружающем мире ниже среднего. Элементарные количественные представления также ниже среднего. Не соотносят цифры и количество.

Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов), зрительное восприятие также нарушено. Память чаще произвольная, объем низкий.

Мышление ниже возрастной нормы, слабо развиты операции анализа и синтеза. Не устанавливают причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не справляются с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Классифицируют и обобщают слабо, либо навык отсутствует.

Речь ниже возрастной нормы. Затрудняются в построении целых предложений, недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (экспрессивные аграмматизмы), нарушения синтаксической структуры предложений.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные).

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 уч. год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

В сентябре 2023 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 10 воспитанников старшей группы с задержкой психического развития.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения развития у детей с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2023-2024 уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	8	80%	1	10%	1	10%
Представления об окружающем	7	70%	2	20%	1	10%
Развитие элементарных математических представлений	7	70%	1	10%	2	20%
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	6	60%	3	30%	1	10%
Развитие мышления	6	60%	2	20%	2	20%
Внимание	7	70%	1	10%	2	20%
Восприятие	8	80%	1	10%	1	10%
Память	8	80%	1	10%	1	10%
Графические навыки	7	70%	1	10%	2	20%
Грамматический строй речи	7	70%	1	10%	2	20%
<i>Средний показатель в %</i>		<i>71%</i>		<i>14%</i>		<i>15%</i>

В 2023-2024 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повысить качество образовательного процесса, создать условия для реализации принципов ФГОС ДО и ФАОП ДО. В связи с этим в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемно-диалогическое обучение

Игровые технологии занимали ведущее место в работе с детьми с ЗПР. Игровая деятельность положительно влияет на формирование общих представлений, основных психических процессов и речи. Через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, появляется потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В работе с детьми использовала следующее:

- Игровой набор «Дары Фрёбеля». Технология Дары Фребеля – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей детей через игровую деятельность детей. Состоит из нескольких пособий – «даров», которые являются символическими элементами Вселенной, составленными из основных геометрических форм: шар, куб, цилиндр. Каждая игрушка, игра имеет свое задание, которое она должна выполнить в развитии и воспитании ребенка.

- Игры с Палочками Кюизенера. С помощью данных игр дети познакомились с отдельными понятиями, предметами, явлениями в доступной для него форме. С помощью данной технологии у воспитанников в игровой форме формировались основные математические понятия – числа, количественные величины, соотношения между ними; умения сравнивать величины, дети получили представление о соразмерностях и даже о некоторых арифметических действиях.

- Игры с Лэпбуками. Ещё одна инновационная форма работы с детьми. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания. Лэпбуки были подобраны на разные лексические темы («Моя семья», «Деревья и кустарники», «Звери», «Времена года» и пр.), на развитие разных психических процессов («Будь внимателен», «Самый умный», «Развиваем память» и др.)

Использование ИКТ в работе с детьми с ЗПР включало в себя – просмотр иллюстраций, презентаций и видеоматериалов на разные лексические темы и образовательные задачи. Использовались показ воспитанникам самостоятельно созданных презентаций на разные лексические темы («Времена года. Осень (зима, весна, лето)», «Дикие и домашние животные», «Я человек», «Транспорт» и др.). Материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов использовались для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для работы с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.

Важным моментом в использовании ИКТ в работе с детьми является использование развивающих интерактивных игр на разные программные задачи (игры по развитию элементарных математических представлений («Помоги Незнайке», «Сосчитайка», «Игры с воздушными шарами» и др.), развитию психических процессов – внимания, памяти, мышления («Лабиринт», «Четвертый лишний», «Загадки-отгадки» и др.).

Использование компьютерных игр делает коррекционно-развивающий процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Динамические паузы.
2. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Здоровьесберегающий подход предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В работе с детьми с ЗПР использовались: упражнения из психогимнастики Чистяковой М. И.; лечебная кинезиологическая гимнастика (упражнения для развития межполушарного взаимодействия: самомассаж, «кулак-ребро-ладонь», «фонарики», «ухо-нос» и другие); проводились физкультминутки, в деятельность включались элементы логоритмики, пальчиковая и дыхательная гимнастика, а также прослушивание аудиозаписей классической музыки для детей, которая дарит гармонию всему организму. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ЗПР, повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

После проведения мониторинга, по итогам каждого учебного года, проводились индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

Таблица мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023уч. году
(итоговый мониторинг на конец уч.года- май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	8	80%	1	10%	1	10%
Представления об окружающем	7	70%	2	20%	1	10%
Развитие элементарных математических представлений	7	70%	1	10%	2	20%
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	7	70%	2	20%	1	10%
Развитие мышления	6	60%	2	20%	2	20%
Внимание	7	70%	1	10%	2	20%
Восприятие	8	80%	1	10%	1	10%
Память	8	80%	1	10%	1	10%
Графические навыки	7	70%	1	10%	2	20%
Грамматический строй речи	7	70%	1	10%	2	20%
<i>Средний показатель в %</i>		<i>72%</i>		<i>13%</i>		<i>15%</i>

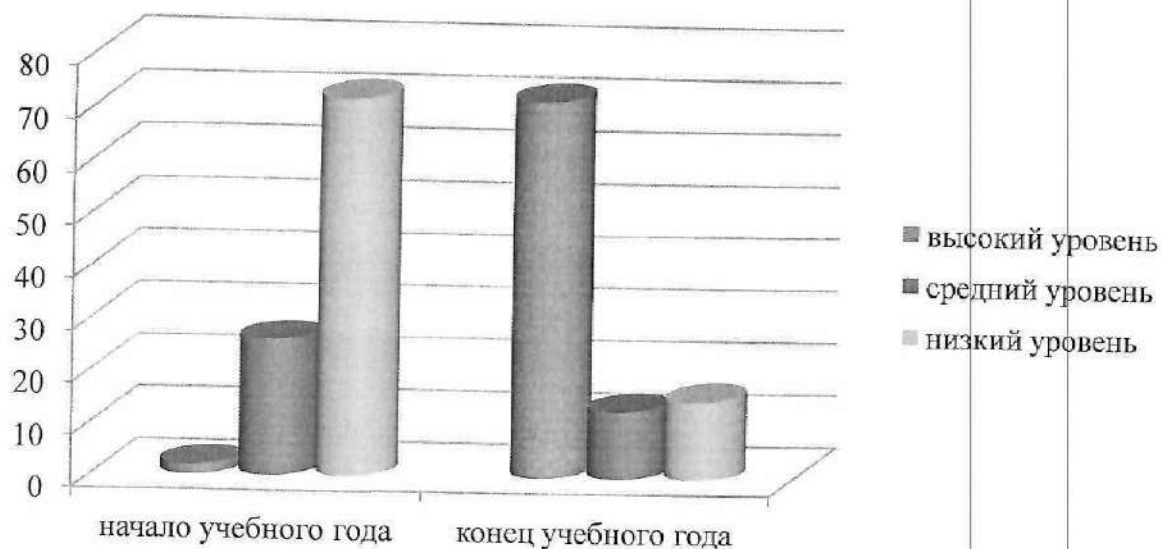
Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у 7 детей с ОВЗ по следующим направлениям:

Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

В целом наблюдаются позитивные изменения, в т.ч. и в развитии психических процессов. Во время карантина активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Занятия проводила на платформе Zoom в соответствии с расписанием. Это помогло достичь хорошего результата в коррекционно-образовательном процессе.

Вывод: По результатам итогового обследования коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 уч. году можно констатировать положительную динамику: по показателям сформировано – 72 %, частично сформировано 13 %.

Сводный график достижений детей с задержкой психического развития
средней группы за 2022 – 2023 учебный год



Вывод: По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2022-2023 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням развития следующим образом: навыки сформированы – 2 %, частично сформированы – 26 %, не сформированы – 72 %. На начало обучения в группе уровень развития детей по всем разделам программы был низким, либо не сформированным. Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются смысловые замены, трудности в выражении своих мыслей, что снижает продуктивность и качество деятельности.

Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2023-2024 уч. году (итоговый мониторинг на конец уч.года- май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	9	90%	1	10%	0	0%
Представления об окружающем	9	90%	1	10%	0	0%
Развитие элементарных математических представлений	9	90%	0	0%	1	10%
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	9	90%	1	10%	0	0%

Развитие мышления	9	90%	1	10%	0	0%
Внимание	9	90%	1	10%	0	0%
Восприятие	9	90%	1	10%	0	0%
Память	9	90%	1	10%	0	0%
Графические навыки	9	90%	1	10%	0	0%
Грамматический строй речи	9	90%	0	0%	1	10%
<i>Средний показатель в %</i>		90%		8%		2%

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом – 10 человек.

Следует отметить, что у детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился познавательный интерес, повысился уровень психических процессов (внимания, памяти, восприятия), понимания речи взрослого, стали активнее общаться со сверстниками.

Расширился активный словарный запас, объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Многие научились правильно использовать предлоги. Составлять различные типы предложений.

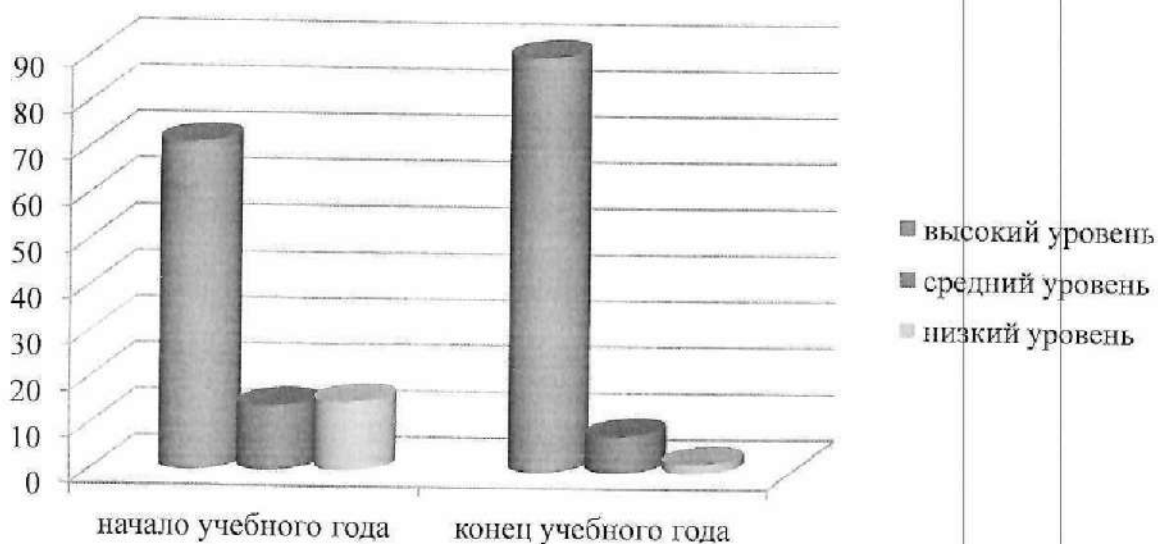
Уровень развития мышления у большинства детей приблизился к возрастной норме. Они владеют операциями сравнения, обобщения. Могут определить логическую последовательность событий. Устанавливают причинно-следственные связи.

Сформировался зрительно-пространственный гнозис и праксис. Соотносят цифры с количеством в пределах десяти, производят элементарные счётные действия.

Повысился уровень развития крупной и мелкой моторики, координация движений.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 уч. году составила **90 %**.

Сводный график достижений детей с задержкой психического развития старшей группы за 2023 – 2024 учебный год



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2023-2024 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням развития следующим образом: навыки сформированы – 71 %, частично сформированы – 14 %, не сформированы – 15 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие показатели уровня развития детей:

Количество детей - 10 человек.

навыки сформированы – 90 %, частично сформированы – 8 %, не сформированы – 2 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития детей по всем разделам программы был низким, либо не сформированным.

За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. У большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Об эффективности проведенной коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 9 воспитанников (90 %) уровень развития приближен к возрастной норме. У 1 ребёнка наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Вывод: за два учебных года (2022-2023 уч. год и 2023-2024 уч. год), результативность коррекционной работы составила **81 %**.

Консультативное направление

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом.

В 2022-2023 учебных годах, были проведены:

1. Тематические консультации:

- «Особенности развития детей с задержкой психического развития» (28.09.2022г.)
- «Развитие мышления у детей с ЗПР» (06.12.2022г.)
- «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» (09.02.2023г.)
- «Занимательные игры с водой» (05.04.2023г.)
- 2. Мастер-класс для родителей «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с ЗПР» (01.03.2023г.)
- 3. Семинар-практикум «Эффективность совместных усилий педагога и родителей» (18.01.2023 г.)
- 4. Семинар-практикум «Игры с пользой дома» (26.04.2023г.)

В 2023 - 2024 учебном году были проведены:

1. Тематические консультации:
 - «Развитие пространственных представлений через игры и игровые упражнения» (11.10.2023г.).
 - «Опыт использования нейропсихологических упражнений в коррекционном процессе» (7.12.2023г.)
 - «Игровые приемы по формированию мышления у детей» (23.01.2024г.)
2. Практикум «Использование мнемотехники в работе с детьми» (22.11.2023г.).
3. Семинар-практикум «Методы и приемы активизации познавательной деятельности детей» (15.02.2024г.)
4. Мастер-класс «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций» (27.03.2024г.).

Организационно-методическая работа

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с ОВЗ, по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации развивающих игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические уголки).

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений.

- Велись тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями для коррекции детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Активное участие в педсоветах в ДОО;

- Представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций.

- Участие в ППк
- Участие в собраниях:
- «Что такое задержка психического развития?» (14.09.2022г.)
- «Учимся вместе с мамой: Как заниматься с ребенком дома» (февраль 2023г.)
- «Развиваем память дошкольников» (15.03.2023г.)
- «Игры, направленные на развитие тактильного восприятия» (18.04.2023г.)
- «Зрительный гнозис у дошкольников с ЗПР» (08.11.2023г.)
- «Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР» (07.02.2024 г.)
- «Развитие ориентировки в пространстве» (20.03.2024 г.)
- «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР» (24.04.2024г.)

Консультации для педагогов:

Для воспитателей:

- «Влияние изобразительной деятельности на познавательную сферу детей с ЗПР» (19.01.2023)
- «Развитие ВПФ в процессе продуктивных видов деятельности» (21.02.2024г.)

Для музыкального руководителя:

- «Коррекционная ритмика в работе с детьми с ЗПР» (16.11.2022г.)

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

- Помощь ребенку и родителям при адаптации ребенка в детском саду (11.11.2023г.)
- Полезные игры дома (23.11.2022г.)
- Развитие мелкой моторики в быту (16.03.2023г.)

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

– подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

– участие в открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» с темой «Дидактические упражнения с элементами каллиграфии как средство развития психических процессов детей с ЗПР».

– участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогические весны» в 2024 году. Победитель конкурса

– участие в VIII городском Форуме молодых педагогических работников города Краснодара «Мастерская педагогических технологий».

– участие в VII выездном форуме молодых педагогов г. Краснодара «Территория педагогического роста»

– участие в IX городском Форуме молодых педагогических работников города Краснодара «Учить и учиться»

Вывод:

Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2022- 2023 учебный год по 2023 – 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2022-2023 и 2023 – 2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой и коррекцией и профилактикой имеющихся недостатков развития.

30.05.2024 г.

Учитель-дефектолог



Ю.П. Вишнякова

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 190»



Л.В. Беленкова