

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие
«Увлекательный куб»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»
Чернецовой Нины Юрьевны,
Сарицкой Натальи Васильены

Актуальность данного дидактического пособия обусловлена тем, что в настоящее время в детском саду, в условиях инклюзивного образования, проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из важных и актуальных. У детей с ЗПР отмечается: недостаточность познавательных способностей, нарушение формирования высших психических функций, нарушение речевой и мелкой моторики, нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентации. Эти нарушения ведут к трудностям в усвоении образовательной программы.

Наиболее эффективным методом в работе с дошкольниками с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной игровой форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных АООП ДО для детей с ЗПР.

Дидактическое пособие «Увлекательный куб» представляет собой тематический интерактивный куб, содержащий на каждой грани систематизированную и разнообразно оформленную информацию в виде познавательного материала, авторских дидактических игр и упражнений по разным образовательным областям и лексическим темам. Содержимое каждой грани можно дополнять, изменять, пополнять, усложнять задания за счет использования материала на липучках. Его можно использовать как в подгрупповой, так и в индивидуальной и самостоятельной деятельности с детьми.

Новизна данного дидактического пособия заключается в интегрированном подходе к решению задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ЗПР.

Дидактическое пособие «Увлекательный куб» способствует развитию у детей с ЗПР развитию познавательной активности, любознательности, развитию анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами, развитию математических способностей и мыслительных операций у ребенка, формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности.

Данное методическое пособие имеет практическую значимость, может быть рекомендовано к использованию педагогами групп компенсирующей направленности, родителям воспитанников.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь

25.04.2025.

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь Ф



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 190»**

**Дидактическое пособие
«Увлекательный куб»**



Авторы:

**Чернецова Нина Юрьевна,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 190»,**

**Сарицкая Наталья Васильевна,
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 190»**

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель и задачи.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	11

Аннотация:

Данное дидактическое пособие дает возможность воспитателю использовать в работе с дошкольниками групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР И ЗПР самые разнообразные дидактические игры по познавательному развитию, а так же может быть полезен в работе и узких специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов)

Пояснительная записка

Актуальность данного дидактического пособия обусловлена тем, что в настоящее время в детском саду, в условиях инклюзивного образования, проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из важных и актуальных. У детей с ЗПР отмечается: недостаточность познавательных способностей, нарушение формирования высших психических функций, нарушение речевой и мелкой моторики, нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентации. Эти нарушения ведут к трудностям в усвоении образовательной программы.

Познавательная активность дошкольников с задержкой психического развития является важной составляющей в целостном развитии ребенка. Она представляет собой качества, способности и желания личности, которые позволяют познавать окружающий мир, мобилизовать нравственно-волевые усилия для достижения цели и получать эстетическое наслаждение от результата.

В научной литературе познавательная активность рассматривается с точки зрения эффективности познавательной деятельности ребенка, является качеством личности, а также базируется на высших психических функциях, имеет компоненты и уровни. В трудах Т. А. Власовой, У. В. Ульянковой, Т. В. Егоровой отмечено, что дети с задержкой психического развития, как правило, обладают низким или средним уровнем познавательной активности, ввиду слабой развитости ее основных компонентов: когнитивного (память, мышление, восприятие), эмоционального (эмоциональная сфера), деятельностного (психосоциальная зрелость) и мотивационного. Память имеет малый объем и скорость, кроме того, прослеживается низкий уровень усвоения нового материала, его сохранения и воспроизведения. Отчасти это обусловлено суженностью, быстрой утомляемостью и истощаемостью, снижением активности, низкой мотивацией. Вместе с этим, отмечается малая мыслительная подвижность, стереотипность, шаблонность, неразвитость творческого и логического мышления.

Наиболее эффективным методом в работе с дошкольниками с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной игровой форме. Именно через дидактическую

игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных АООП ДО для детей с ЗПР.

Дидактическое пособие «Увлекательный куб» представляет собой тематический интерактивный куб, содержащий на каждой грани систематизированную и разнообразно оформленную информацию в виде познавательного материала, авторских дидактических игр и упражнений по разным образовательным областям и лексическим темам. Содержимое каждой грани можно дополнять, изменять, пополнять, усложнять задания за счет использования материала на липучках. Картинки к данному пособию могут добавлять сами дети, разукрашивая их или рисуя новые. Детские рисунки далее вырезаются и ламинируются, к ним прикрепляется липкая лента. Его можно использовать как в подгрупповой, так и в индивидуальной и самостоятельной деятельности с детьми. Одновременно с дидактическим пособием могут играть несколько детей, выполняя разные задания каждой грани.

Дидактическое пособие «Увлекательный куб» помогает, как изучить, так и закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание игр, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации по познавательному развитию.

Новизна данного дидактического пособия заключается в интегрированном подходе к решению задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ЗПР.

Основные достоинства пособия:

- доступность материала для восприятия дошкольниками ЗПР;
- мобильность и вариативность;
- эстетичность и оригинальность;
- многофункциональность.

Цель дидактического пособия «Увлекательный куб»: развитие у детей с ЗПР познавательных способностей, познавательной активности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- формирование и закрепление знаний детей о последовательной смене сезонов, правильном определении визуальных сезонных признаков;
- закрепление знаний детей о названиях деревьев, их внешнего вида, листьев, плодов;
- формирование представлений о календаре как системе измерения времени, умение определять время по часам;
- развитие у детей понимания простых причинно-следственных отношений;
- закрепление у детей понятия «Дни недели», развитие умений называть дни недели в правильной последовательности, соотносить с порядковыми числительными, закрепление понятий вчера, сегодня, завтра;
- активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения

Развивающие:

- развитие мыслительных операций - сравнение, обобщение, классификацию;
- развитие у детей познавательных способностей, логического мышления, памяти, внимания;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие связной речи, умение правильно выражать свои мысли.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, честности, уверенности в своих силах

Рекомендации по использованию дидактических игр входящих в дидактическое пособие «Увлекательный куб» в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
7. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
8. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
9. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

10. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

Дидактическое пособие «Увлекательный куб» включает в себя следующие дидактические игры:

Игра « Волшебное дерево»



Вариант №1 «Приметы времён года»

Задачи: закреплять знания детей о приметах времён года, обучать составлению предложений с союзом «потому что»; побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов; учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа.

Материал: ламинированные картинки с изображением времен года, ламинированные картинки листья зеленые, цветы, яблоки, листья осенние с прикрепленной липкой лентой.

Ход игры: воспитатель предлагает выбрать любую 1 картинку с изображением времени года, задает вопрос: «Какое время года изображено на картинке? Почему вы думаете, что сейчас весна? Назовите приметы весны». Дети по очереди называют приметы весны, составляя предложение. **Например:** «Я думаю, что на картинке изображена весна, потому что цветут деревья». Ребенку предлагается прикрепить к дереву картинки соответствующие времени года (весна - цветы, лето - зеленые листья, осень – красные, желтые листья, яблоки,...)

Рефлексия: выигрывает тот, кто правильно ответил на вопрос и прикрепил картинки к дереву. В конце игры дети отвечают на вопросы: что было сложно? что легко?

Вариант №2 «С какого дерева листок»

Задачи: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Материал: ламинированные картинки с изображением дерева, ламинированные картинки листья дуба, клена, березы, их плодов с прикрепленной липкой лентой.

Ход игры: воспитатель предлагает выбрать любую 1 картинку с изображением дерева (дуб, клен, береза,...). Какое дерево изображено на картинке? Почему вы так думаете? Далее предлагается ребенку найти листья и плоды соответствующего дерева и прикрепить к кубу.

Рефлексия: выигрывает тот, кто правильно ответил на вопрос и прикрепил картинки к дереву. В конце игры дети отвечают на вопросы: что было сложно? что легко?

Вариант №3 «Что сначала, что потом»

Задачи: развивать у детей понимание простых причинно-следственных отношений, упражнять в составлении рассказа, расширять словарный запас ребёнка, закреплять элементарные математические представления (*освоение счёта*,), развивать мелкую моторику рук.

Материал: ламинированные картинки с изображением времен года, ламинированные картинки маленькие, большие листья зеленые, цветы, яблоки незрелые, зрелые, листья осенние, цифры с прикрепленной липкой лентой.

Ход игры: В данную игру могут играть как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети поочередно определяют последовательность событий растущего дерева в разные времена года, прикрепляя на дерево разные предметы: крепят на дерево поэтапно маленькие зеленые листья, далее добавляет цветы, далее цветы заменяются маленькими зелеными яблоками, далее – зрелыми яблоками, затем ребёнок яблоки убирает в корзину, зеленые листья сменяются осенними листьями, в завершении листья опадают.

Прикрепляя картинки, дети озвучивают свои действия (весной дерево расцветает, поэтому я креплю цветы,...)

Усложнение:

- прикрепить нужно столько цветов, листьев плодов, сколько указывает цифра
- посчитать, сколько на дереве расположили картинок и прикрепить соответствующую цифру.

Рефлексия: выигрывает тот, кто правильно ответил на вопрос и прикрепил картинки к дереву. В конце игры дети отвечают на вопросы: что было сложно? что легко?



Игра «Сортер - копилка»

Задачи: закреплять умение классифицировать и называть насекомых, птиц, рыб, животных, развивать внимания, памяти, расширения активного словаря, развития связной речи, мелкой моторики, координации движений рук, активизировать способности к сравнению, анализу, классификации.

Материал: ламинированные картинки с изображением животных, птиц, насекомых, рыб, цифры.

Ход игры:

Играть в данную игру могут от 1 до 4 человек. Рассмотрите все картинки вместе с ребенком. Назовите, что изображено на картинке, определите к какому классу относится картинка (животное, птица, насекомое, рыба). Предложите ребенку спрятать все картинки в домики, опуская их в отверстия коробки-сортера. Если в игре участвуют несколько детей, игра превращается в соревнование: кто быстрее отсортирует картинки.

Усложнение: игра «Две руки». Попросите ребенка собирать и бросать картинки в коробку-сортер двумя руками (правой рукой можно собирать только насекомых и животных, а левой – только птиц и рыб).

Рефлексия: выигрывает тот, кто правильно разложит все карточки в нужные коробки-сортера. В конце игры дети отвечают на вопросы: что было сложно? что легко?



Игра «Умный календарь»

Вариант №1 «Время года»

Задачи: формировать и закреплять знания детей о последовательной смене сезонов, правильно определять визуальные сезонные признаки, закрепить представления об особенностях 4-х календарных времен, развивать наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание, речевые навыки.



Материал: картинки с изображением признаков времен года.

Ход игры: ведущий перемешивает картинки, игрок выбирает 1 картинку, определяет и называет что на ней изображено и в какое время года это происходит, далее стрелкой выбирает соответствующее время года на кубе.

Усложнение: необходимо в дополнении определить и назвать месяцы времени года, двигая стрелочку на кубе

Рефлексия: В конце игры дети отвечают на вопросы: что было сложно? что легко?



Вариант № 2 «Веселые часы»

Задачи: формирование представлений о календаре как системе измерения времени, умение определять время по часам

Материал: карточки с изображением времени на часах.

Ход игры: Ведущий, смешав маленькие карточки со временем, укладывает их стопкой на стол изображением вниз. Далее он открывает одну карточку и называет время - ребенок должен правильно и быстро установить нужное время на циферблате куба. Кто выполнил правильно – получает фишку. В конце игры определяется победитель. При изучении часов дети узнают, что на часах 2 стрелки - короткая и длинная. А какая же из них идет быстрее.



Вариант № 3 «Режим дня»

Задачи: закрепить знания детей о частях суток, уточнить представления о предметах, необходимых в разных режимных моментах, развивать связную речь, активизировать словарь.

Материал: карточки с изображением разных режимных моментов.

Ход игры: на столе лежат карточки перевернуты изображением вниз, ребенок выбирает по одной карточке, составляет предложение, указав, что ему нужно делать в определенное время суток, далее стрелками на циферблате выставляет время, когда это действие можно выполнить.



Вариант № 4 «Дни недели»

Задачи: закреплять у детей понятие «Дни недели», развивать умение называть дни недели в правильной последовательности, соотносить с порядковыми числительными, закреплять понятия вчера, сегодня, завтра.

Материал: карточки с цифрами.

Ход игры: педагог вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Затем загадывает загадки о днях недели и предлагает детям выбрать стрелочкой день недели, обозначенный цифрой на грани куба, показывающей очередность дня недели.

Усложнение: ведущий показывает цифру, ребенок называет день недели и выбирает стрелкой этот день недели на грани куба, озвучивает загадку об этом дне недели.

Загадки:

1. Первый день большой недели,
Трудовой день, не бездельник,
Как зовется... (понедельник).
2. Прокричал усатый дворник:
«День второй в неделе (вторник!)»
3. Третий день не ерунда,
Как зовется он... (среда).
4. День четвертый день отверг,
Как зовется он... (четверг).
5. Пятый день – опрятница,
Как зовется... (пятница).
6. День шестой – конец работы,
Как зовется он(суббота).
7. А седьмой день – всем веселье,
Как зовется... (воскресенье).

Рефлексия: выигрывает тот, кто правильно ответил на вопрос и прикрепил стрелочку. В конце игры дети отвечают на вопросы: что было сложно? что легко?

Игра «Определи погоду»

Задачи: учить детей работать с календарем погоды, фиксировать свои наблюдения; развивать любознательность, наблюдательность.

Ход игры: данную игру можно использовать как календарь погоды. Ежедневно с ребятами наблюдать за



состоянием погоды, определять характер погодных явлений и фиксировать результаты в календаре с помощью стрелки.

ВЫВОД:

Использование дидактического пособия «Увлекательный куб» в работе с детьми с ОВЗ способствует овладению способами познавательной деятельности, развитию познавательной активности, формированию умственных способностей (умению сравнивать, обогащать, группировать предметы и явления, окружающие его, высказывать свою точку зрения, делать выводы), повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Плешанова Инна Викторовна

Проблемы оптимизации работы по автоматизации звуков у детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.....	164
---	-----

Прасол Янина Георгиевна, Любославская Стелла Ашотовна, Тимошенко Ксения Олеговна

Проблемы социально-коммуникативного развития ребенка в современном развитии дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	176
--	-----

Резникова Валерия Александровна, Чистякова Оксана Евгеньевна,
Кырымханова Исманат Исламовна

Повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.....	179
--	-----

Рябчикова Ольга Александровна

Зачем детям финансовая грамотность?	181
---	-----

Садовская Галина Сергеевна

Специфика эмоционального развития детей дошкольного возраста: динамика, характеристика, сущность.....	185
--	-----

Семенова Вера Ивановна, Козельская Галина Александровна,
Сыресскина Юлия Николаевна

Многогранность педагогической компетентности воспитателя в условиях современного развития образования.....	190
---	-----

Спицына Наталья Анатольевна, Чернецова Нина Юрьевна

«Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	194
--	-----

Степаненко Алина Геннадьевна, Казанцева Виктория Алексеевна

Развитие самостоятельности младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы	197
--	-----

Теренко Наталья Анатольевна

Использование метода канбан в совместной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР и ЗПР при проведении индивидуальных занятий	201
--	-----

Тхор Алина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна

Юмор как сигнал речевой агрессии в условиях детской субкультуры старших дошкольников.....	204
--	-----

Фадеева Елена Сергеевна

Современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования.....	208
--	-----

Григорьева Ирина Николаевна, Федорцова Кристина Евгеньевна

Примеры успешного внедрения LEAN-технологий в детском саду.....	211
---	-----

Хасаншина Аделя Фаиковна

Проблема организации психологической комфортной образовательной среды для детей-билингвов	213
--	-----

Хорошайло Ирина Владимировна, Микерова Галина Жоршовна

Теоретические основы формирования педагогической компетентности родителей дошкольников.....	217
--	-----

Христолюбова Вероника Юрьевна, Пилипенко Елена Леонидовна

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как фактор развития компетентности педагогов.....	221
--	-----

Спицына Наталья Анатольевна,
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар
spitsyna.nata86@mail.ru

Чернецова Нина Юрьевна,
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар
nin9984@yandex.ru

«ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация. В данной статье представлены советы, рекомендации по реализации продуктивной коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с задержкой психического развития посредством «говорящей» среды. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе для детей с ограниченными возможностями предоставляет не только возможность каждому ребенку возможности всестороннего развития, но и новые формы взаимодействия с семьей воспитанника. Ее суть заключается в том, что ребенок имеет широкий выбор для своей деятельности используя информационный ресурс, подготовленный воспитателем или материал подготовленный вместе с родителями дома.

Ключевые слова: «говорящая среда», дети с ОВЗ, социализации ребенка в коллективе, атмосфера эмоционального комфорта.

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) имеют ряд характерных особенностей. Как правило, первичными нарушениями в их структуре дефекта являются нарушение познавательной активности, включая ее мотивацию, особенности эмоционально-волевой сферы, заключающиеся в повышенной лабильности, пассивности, не выносливости, неспособности долго удерживать внимание на задании, требующем волевого усилия. Задержанное развитие влияет на гармоничное формирование ребенка, это отражается на качестве выполнения заданий, предоставляемых педагогом.

В дошкольной образовательной организации дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития требует от учителя-дефектолога создания своеобразной развивающей среды, которая обеспечит собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Основополагающей задачей воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития является компенсация первичной патологии, социализации ребенка в коллективе. Было важно создать условия внутри группы компенсирующей направленности таким образом, чтобы дети могли закреплять полученные навыки не только на занятиях с воспитателем, но и самостоятельно, без помощи взрослых в свободной деятельности.

Развивающая среда – это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить групповое помещение дошкольного учреждения, своеобразный живой экран. Поэтому в систему коррекционной работы была введена технология «говорящая» среда.

Основные задачи, которые стояли перед нами, при создании «говорящей среды»:

- создать условия для проявления познавательной активности детей,
- создать условия для адаптации и социализации детей с помощью творческого самовыражения и выставок работ,

– создать атмосферу эмоционального комфорта.

На первом этапе были проведены:

- анализ методической литературы по теме,
- консультирование педагогов и родителей по реализации проекта,
- беседа с детьми о предстоящей совместной работе и необходимости беречь игрушки и материалы группы.

На втором этапе были проделаны такие работы, как:

- подбор материалов в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО и индивидуальными особенностями воспитанников,
- создание игр и пособий руками детей,
- организация мест для выставки работ, опросников, интерактивов,
- использование «говорящей» среды на индивидуальных, групповых занятиях учителя-дефектолога и воспитателя, и самостоятельной свободной деятельности,

А также была проведена консультация и беседа с родителями и педагогами по результатам создания «говорящей среды».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний.

Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи.

На занятиях дети используют счетный материал, созданный ими, по лексической теме. Составляют с их помощью примеры, придумывают и решают задачи.

Работы в распечатанных листах вывешиваются в выставочную зону, где каждый ребенок может посмотреть, как выполнил задание его друг. Дети стремятся выполнить задание лучше, чтобы с гордостью опубликовать свои труды.

Ламинированные карточки с заданиями используются многократно. Дети решают примеры, ребусы, головоломки, пишут слова и раскрашивают фломастерами на водной основе. Данные работы выставляются после выполнения. В конце дня карточки педагогом обрабатываются и складываются в доступную для детей ячейку для повторного использования.

Опросники с проблемной ситуацией вывешиваются на доску, с которой взаимодействуют не только педагоги с воспитанниками, но и родители с детьми. Педагог освещает проблему и предлагает обсудить ее дома с родителями. По истечении заданного времени родители, и дети отдают предпочтение определенному способу решения проблемы и записывают или рисуют его. Педагог проводит беседу по теме заданной проблемы и обсуждает варианты ее решения уже в кругу детей. Данная технология способствует развитию критического мышления у дошкольников с ЗПР, развивает связную речь, создает эмоционально благоприятную обстановку внутри коллектива.

Таким образом, данная технология может являться средством взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя, воспитанников и их родителей (законных представителей). Данный способ удобен и прост как для педагогов, так и для детей, позволяет работать в слаженной системе и решать общие задачи.

Родителям «говорящая» среда рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Педагогу «говорящая» среда рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

Предметно-развивающая среда включает в себя множество разнообразных дидактических материалов и пособий на развитие памяти, мышления, воображения,

пространственного ориентирования. Это яркие, безопасные пособия, с помощью которых выстраивается качественная коррекционная работа. Через игру ребёнок познаёт мир, учится.

Известно, что «говорящая» среда создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательную деятельность одновременно всех детей группы.

За полгода работы были замечены следующие результаты:

- повысилась любознательность, возрос интерес детей с ЗПР к занятиям,
- возросла самостоятельность дошкольников,
- улучшились показатели познавательного развития детей,
- в коллективе дети показывают большую инициативу, высказывают свое мнение и прислушиваются к мнению собеседника,
- эмоциональный фон группы стал более благоприятным,
- взаимодействие родителя и ребенка улучшилось,
- взаимодействия учитель-дефектолог – воспитатель, учитель-дефектолог – родитель стали более координированными.

Организованная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, коррекционно-развивающему процессу, желание посещать занятия, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию.

Список использованных источников

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности О. В. Артамонова. Дошкольное воспитание. -1995.– № 4.
2. Бережная, Р. Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р. Х. Бережная. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 10 (37). – С. 37-42.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учебно-методическое пособие Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
4. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Кисова Вероника Вячеславовна Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития как основа коррекционно-развивающей работы в специализированных образовательных учреждениях // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihologicheskie-osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-kak-osnova-korreksionno-razvivayuschey-raboty-v-spezializirovannykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh>
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна

Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников 345

Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования 350

Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна

Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ 355

Цаканян Алла Андреевна, Соломатина Галина Николаевна

Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы 357

Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна

Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении 360

Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна

Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи 362

Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна

Влияние коррективки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы) 364

Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна,

Бессарабова Анастасия Владимировна

Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений 367

Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна

Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании 370

Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна

Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР 372

Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна

Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи 375

Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна

Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста 379

Авторы 384

10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. М.: Линка-Пресс, 2001.
11. Жуковский М. А. Пока организм формируется. М.: Педагогика, 1985.
12. Зверева О.Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Никикина Л. А. Мама и детский сад. М.: Просвещение, 1990.
14. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй. М., 2009.
15. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. Для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 1987.
16. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. Пособие для воспитателя дошкол. Учреждения. М.: Просвещение, 1983.
17. Родителям о детях. Под ред. А.Ф. Тура. Ленинград, 1976.
18. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2007.
19. Хахалин Л.Н. Загадка вашего ребёнка. М.: Знание, 1990.
20. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение, 1993.

Чернецова Нина Юрьевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар

Очеретняя Марина Игоревна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар

Бессарабова Анастасия Владимировна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар
nin9984@yandex.ru

Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим педагогическое просвещение родителей по теме нейропсихологических игр и упражнений. Так как их влияние на успешность обучения является весьма значительным. Родители могут освоить некоторые приёмы и методы, позволяющие предотвратить трудности в обучении у детей дошкольного возраста. Используя игры и упражнения, приведенные в данной статье.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологические игры и упражнения.

Всё больше число детей имеют ряд нарушений в развитии, включая гиперактивность и невнимательность. Всё большее число детей имеет скудную мускулатуру, у них нет желания и сил прыгать и бегать, они плохо прыгают на одной ноге, не могут хорошо ловить или бросать мяч, с трудом переключаются с одного движения на другое.

Почему происходит такая ситуация? Причин может быть много. Среди них экологические, биологические и социальные факторы. Однако еще одной существенной причиной является малоподвижный образ жизни наших детей.

Что мы можем сделать в этой ситуации? Существуют способы, которые помогут сбалансировать перечисленные выше состояния и оказать положительное влияние на деятельность мозга. Для этого важно ознакомить родителей с нейропсихологическими играми и упражнениями. Благодаря им оптимизируется мыслительная деятельность, повышается работоспособность, синхронизируется мозговая активность, восстанавливается речевая функция, снижается утомляемость, улучшается память, внимание, мышление, укрепляется иммунная система.

Что же такое нейропсихология?

Нейропсихология – это наука находящаяся на стыке психологии и нейронауки, целью которой является понимание взаимосвязи между структурой и функциями головного мозга и психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, мышление, развитию зрительно – пространственной координации и активизации речи. Эффект от нейропсихологических упражнений и игр носит как незамедлительный, так и накапливающий характер, помогающий повышению умственной работоспособности, улучшению интеллектуальных процессов и активизации скрытой энергии.

Какие дети особенно нуждаются в нейроиграх и упражнениях:

- гиперактивным, которые неспособны «слышать» и реагировать на слова взрослых, или, наоборот, вялые и пассивные;
- Эмоционально неустойчивые, с резкими перепадами настроения;
- Дети с синдромом дефицита внимания;
- Которые постоянно путают «лево» и «право», сезоны, с расстройством памяти;
- Дети с плохими пространственными когнитивными навыками;
- Быстрое переключение с одного вида деятельности на другой;
- Навязчивое поведение (например, почёсывание, рисование с высунутым языком, обкусывание ногтей);
- Легко утомляется, с трудом концентрируется на задачах, с трудом учится читать, писать и считать;
- Проблемы с речью разной сложности и слабые когнитивные навыки;
- Плохо развитой мелкой моторикой.

Перед началом нейропсихологических занятий с ребёнком, убедитесь, что у него хорошее настроение. В противном случае желаемый эффект не будет достигнут. В противном случае ребёнок начнёт протестовать и неохотно играть с вами. Группируйте различные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные игры. Начинайте с лёгких и удобных для ребёнка игр и упражнений. Постепенно переходите к более сложным. Помните о том, что заниматься необходимо регулярно в течении 30 минут. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи!

Не закливайтесь на том, что может пойти не так. И помните, что это игра, которая никогда не бывает «скучной» и в которой есть место веселью.

Мы предлагаем родителям ряд полезных игр и упражнений, позволяющих улучшить познавательные процессы детей.

Игра «Молчу – шепчу – кричу».

В этой игре необходимо учитывать и показывать ребёнку специальные знаки (молчание, шепот, крик), указывающие на то, что нужно делать. Ребёнок будет реагировать соответствующим образом.

Игра «Умные дорожки».

В данной игре пальцы обеих рук должны двигаться одновременно по специальной траектории.

Игра «Найди такую же цифру».

Здесь, перед ребёнком раскладываются цифры, вырезанные из различных материалов, например, дерева или ткани. Ребёнок должен найти все одинаковые числа, например, все «3».

Игра «Узнай цифру на ощупь».

Эта игра на подобию «Чудесный мешочек». В ней, вырезанные цифры кладутся в мешочек, и ребёнок опускает в него руку, чтобы найти необходимую цифру.

Игра «Составь фигуру».

В данной игре дети собирают геометрические фигуры из нескольких частей. Например: квадрат (из 2 частей), круг (из трёх), прямоугольник (из четырёх).

Игра «Большие, маленькие, средние».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и ему предлагается разложить их в три кучки в соответствии с размером.

Игра «Ухо – нос».

Ребенок держит левой рукой кончик носа, а правой – мочку уха. При хлопке ребенок меняет положение рук. Это упражнение можно также выполнять стоя на балансировочной доске.

Упражнение «Коза-бык».

Здесь необходимо поочередно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «быка» (указательный и мизинец не согнуты в кулак) .

Упражнение «Цветочек».

Согните пальцы руки в форме «цветка» и поочередно опускайте по два «лепестка» (пальца) . Это можно усложнить – выполняя двумя руками одновременно.

Упражнение «Зеркальное рисование».

Ребёнку предлагается нарисовать перевернутую картинку. Рисунок может быть любой сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Рекомендуется, чтобы в данном рисунке было много мелких деталей. Ребёнок должен внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но перевернутый.

Упражнение «Нейропризнаки».

Перед ребёнком кладётся лист с красными и зелёными геометрическими фигурами. Задача состоит в том, чтобы используя обе руки одновременно, обвести все красные фигуры правой рукой, а зелёные – левой. Это отличное упражнение для развития межпространственного мышления и кратковременной памяти.

Упражнение «Попробуй повтори».

Суть данной игры заключается в том, чтобы ребёнок воспроизвёл положение руки, также как изображено на карточках, и одновременно назвал картинку, расположенную над соответствующим положением руки. Она используется для стимуляции развития нервной системы и способствует формированию новых нейронных связей.

Таким образом было показано, что различные варианты использования нейропсихологических игр и упражнений для развития и коррекции основных психических процессов у детей, могут с успехом использоваться в домашних условиях. Регулярное использование нейроигр родителями оказывает положительное влияние на процессы обучения, интеллектуальное развитие детей, улучшение их физического, психического и эмоционального здоровья, а также социальную адаптацию.

Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 320 с.
2. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста: в 3 ч. Ч. 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 94 с.
3. Тимошенко Е.Г. Нейропсихологические занятия для детей
4. Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (в двух частях)



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

03.05.2024

№ 123 - П

г. Краснодар

Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию, были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».

2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

СПИСОК

участников XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе», награждаются сертификатами лауреатов

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
1.	ДОУ № 9	Плотникова Елена Геннадьевна.	старший воспитатель	«Создание мини-музеев в образовательном пространстве как эффективная форма работы с детьми и родителями в практике ДОУ»
2.	ДОУ № 23	Сергеева Маргарита Александровна.	воспитатель	«Приучение ребенка к чтению через взаимодействие библиотеки, детского сада и семьи»
3.	ДОУ № 60	Вольберг Алла Яковлевна, Строд Ольга Николаевна.	воспитатели	«Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»
4.	ДОУ № 72	Цыбуляк Наталья Викторовна, Шандыба Яна Сергеевна.	учитель- логопед, воспитатель	«Использование современных интернет-сервисов в работе с родителями»
5.	ДОУ № 85	Кобелева Ольга Александровна, Зверева Людмила Витальевна.	заместитель заведующего, воспитатель	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»
6.	ДОУ № 93	Фадеева Елена Сергеевна.	педагог- психолог	«Семья и современное общество»
7.	ДОУ № 97	Ганюшкина Елена Сергеевна.	инструктор по физической культуре	«Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»
8.	ДОУ № 100	Щербань Елена Геннадьевна, Снитко Елена Андреевна.	воспитатели	«Родина начинается с семьи»

62	ДОУ № 175	Бармина Елена Сергеевна.	педагог- психолог	«Балансировочная доска SiberianBoard как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога»
63	ДОУ № 176	Мальцева Ирина Владимировна, Гашимова Алла Балихановна.	старший воспитатель, воспитатель	«Эко-репортаж»
64	ДОУ № 190	Доброгорская Оксана Владимировна, Чернецова Нина Юрьевна.	учитель- логопед, воспитатель	«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ТНР на основе восприятия художественной литературы через использование метода пластилинографии»
65	ДОУ № 190	Вишнякова Юлия Павловна.	учитель- дефектолог	«Дидактические упражнения с элементами каплеграфии как средство развития психических процессов у детей с ЗПР»
66	ДОУ № 190	Марченко Лидия Николаевна.	учитель- дефектолог	«Говорящая» среда в системе работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направ- ленности для детей с задержкой психического развития»
67	ДОУ № 191	Клименко Анна Юрьевна, Костенко Анастасия Александровна	воспитатели	«Использование методов арт- терапии в работе с детским стрессом»
68	ДОУ № 198	Захарова Любовь Александровна , Домалевская Вера Сергеевна.	воспитатели	«Магнитный стенд «Страна эколят» как инструмент формирования экологической культуры дошкольников»
69	ДОУ № 198	Позднякова Ирина Георгиевна, Светлова Наталья Викторовна.	воспитатели	«Карта–план как инструмент для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
70	ДОУ № 200	Жаркова Галина Валерьевна, Урбанская Елена Михайловна,	педагоги- психологи	«Путешествие в подводный мир с использованием 3D игр и интерактивного пола для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

П Р И К А З

02.04.2025

№ 601

г. Краснодар

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Читающая мама – читающая страна» в 2025 году**

В соответствии с приказом директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2025 году» (далее – Конкурс) от 03.03.2025 № 331 и на основании решения жюри Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить победителей Конкурса Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 1.

2. Наградить лауреатов Конкурса Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 2.

3. Поощрить педагогов, курирующий работу победителей и лауреатов муниципального этапа конкурса благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 3.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента, начальника отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Л.Н.Шиянову.

Исполняющий обязанности
директора департамента

Н.М.Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу директора департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
от 02.04.2025 № 604

Список
лауреатов муниципального этапа краевого конкурса
«Читающая мама – читающая страна» в 2025 году

№ п/ п	ДОО	ФИО автора (-ов)	Номинация
1.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»	Гучетль Бэлла Нурбиевна, мама Ковалёва Рианна, дочь	«Семейные традиции. Добрые сказки»
2.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 9 «Кубанское солнышко»	Ромашко Марина Михайловна, мама Ромашко Дарья, дочь	«Семейные традиции. Добрые сказки»
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»	Евсеенко Марина Игоревна, мама Евсеенко Михаил, сын	«Читаем о героях и подвигах»
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»	Чернецова Нина Юрьевна, воспитатель	«Читаем о героях и подвигах»
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 181»	Петрова Наталья Владимировна, музыкальный руководитель Чичиль Татьяна Николаевна воспитатель	«210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова»
6.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное	Жукова Кристина Игоревна, мама	«210 лет со дня рождения Петра

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Чернецова Нина Юрьевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 20 07 2023

463-2137456

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201400989



Настоящее удостоверение получил (а) Чернецова Нина

Юрьева

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 3 апреля 2023 г. по 13 апреля 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий

успешной реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО"



в объеме **72 часа(ов)**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(количество часов)

Заместитель директора П.А. Ковалы

Секретарь Т.А. Шмырова

Регистрационный номер **22 120**

Дата выдачи

13 апреля 2023 г.