

Рассмотрено:  
На заседании Совета МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад № 190»  
протокол № 4  
от «29» марта 2024г

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №190»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Беленкова  
03.04.2024г

⋮

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №190»  
за 2023 календарный год.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	4
1.2. Оценка системы управления ДОО .....	11
1.3. Оценка кадрового обеспечения. ....	14
1.4. Оценка учебно-методического обеспечения. ....	15
1.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения. ....	15
1.7. Оценка функционирования ВСОКО .....	20
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 190», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД. ....	24

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель проведения самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» за 2023 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №190» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы»

### Общие сведения о ДОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»
Дата создания	24.03.2020г.
Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190», с изменениями	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление об утверждении новой редакции Устава от 28.10.2021г № 7914
Учредитель	

Дата предоставления лицензии	03.03.2021г.
Регистрационный номер лицензии	№ 09780
Адрес осуществления образовательной деятельности	350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 30.  350902, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Геннадия Казаджиева, 16
Заведующий	Беленкова Людмила Васильевна
Телефон	(861) 237-29-38, (861) 266-42-13 (861) 211-14-17
Адрес электронной почты	detsad190@kubannet.ru
Адрес сайта	<a href="https://ds190.centerstart.ru/">https://ds190.centerstart.ru/</a>

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» определяется по реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности, адаптированных образовательных программ (АОП ДО) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР. ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального

образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» составленная рабочей группой в составе: заведующего Л.В. Беленковой; старших воспитателей М.Н. Плешаковой и Ю.Г. Ермолаевой; педагога-психолога О.В. Моревой; инструктора по физической культуре И.В. Кот; музыкального руководителя Е.В. Траленко; воспитателя М.Э. Шпак; представителя родительской общественности Л.С. Палашкиной (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» от 02.08.2023г № 73/1 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»)

Программа спроектирована с соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов участников педагогических отношений.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» составленная рабочей группой в составе: заведующего Л.В. Беленковой; старших воспитателей М.Н. Плешаковой и Ю.Г. Ермолаевой; педагога-психолога О.В. Моревой; инструктора по физической культуре И.В. Кот; музыкального руководителя Е.В. Траленко; воспитателя М.Э. Шпак; учителя-логопеда Ю.Н. Зубенко; представителя родительской общественности Л.С. Палашкиной (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» от 02.08.2023г № 73/1 «О создании рабочей группы по разработке АОП ДО»)

Программа спроектирована с соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов участников педагогических отношений.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» составленная рабочей группой в составе: заведующего Л.В. Беленковой; старших воспитателей М.Н. Плешаковой и Ю.Г. Ермолаевой; педагога-психолога О.В. Моревой; инструктора по физической культуре И.В. Кот; музыкального руководителя Е.В. Траленко; воспитателя М.Э. Шпак; учителя-дефектолога Н.Н. Переверзевой; представителя родительской общественности Л.С. Палашкиной (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» от 02.08.2023г № 73/1 «О создании рабочей группы по разработке АОП ДО»)

Программа спроектирована с соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом

особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов участников педагогических отношений.

Цель реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования ФООП ДО И ФАОП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание ОП ДО и АОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программы опираются на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,

предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе — 12 часов. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет,

Общее количество воспитанников в 2023 г.- 642 ребенка

Из них:

- дети групп общеразвивающей направленности - 418 человек
- дети групп компенсирующей направленности для детей с ТНР - 141 человек
- дети групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 83 человек.

Общее количество групп 12-ти часового пребывания - 42, из них:

20 группы общеразвивающей направленности.

22 группы компенсирующей направленности:

14 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР,

8 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 06.06.2022 № 2434 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» в 2023 году осуществлялось оказание гражданам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по следующим направлениям:

1. Образовательные услуги

1.1. Образовательные услуги художественной направленности:

- обучение по программе «Театральные ступеньки» для детей 5-6 лет;
- обучение по программе «Театральные ступеньки» для детей 6-7 лет;
- обучение по программе «Творческая мастерская» для детей 5-6 лет.
- обучение по программе «Творческая мастерская» для детей 6-7 лет.

1.2. Образовательные услуги социально-гуманитарной направленности:

- обучение по программе «Букваренок» для детей 5-6 лет;
- обучение по программе «Букваренок» для детей 6-7 лет.
- обучение по программе «Шахматная азбука» для детей 5-6 лет;
- обучение по программе «Шахматная азбука» для детей 6-7 лет.
- обучение по программе «Весёлый английский» для детей 5-6 лет;
- обучение по программе «Весёлый английский» для детей 6-7 лет.

Общая численность воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность воспитанников	Итого
Социально-гуманитарной направленности	29	61
Художественной направленности	32	

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществлялся целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе являлся ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступала образовательная ситуация на игровой основе (форма совместной деятельности педагога и детей, которая планировалась и целенаправленно организовывалась педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения).

Ситуационный подход дополнял принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта и отражал социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник).

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступала в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности воспитанников. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность была направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включала в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения



по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводились музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организовывалась в процессе занятий физической культурой, которые проводились инструктором по физической культуре и воспитателями ДОО в спортивном зале и на уличной спортивной площадке (старший дошкольный возраст) ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы работы</b>
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</li><li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, эмоциональной отзывчивости;</li><li>- трудовые поручения;</li><li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li><li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;</li><li>- индивидуальная работа с детьми;</li><li>- двигательная деятельность детей;</li><li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li></ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"><li>- подвижные игры и упражнения;</li><li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li><li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li><li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li><li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li><li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li></ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"><li>- разнообразные культурные практики.</li></ul>

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создавалась атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носила преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, развивающие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носили проблемный характер и заключали в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимали непосредственное участие. Такие ситуации были реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планировались воспитателем заранее и возникали в ответ на события, которые происходили в группе.

Творческая мастерская предоставляла детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской являлось создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организовывалась как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Постоянно проявляемая исследовательская активность - естественное состояние детей дошкольного возраста. Внутреннее стремление ребенка к познанию мира через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для саморазвития. В ДОО продолжили деятельность по развитию исследовательской и проектной деятельности, направленную на развитие познавательной инициативы и самостоятельности в обучении детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости

от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Вывод: оценка образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» показала, что созданные условия воспитания и обучения максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержке и развитию детской индивидуальности.

## **1.2. Оценка системы управления ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», органами самоуправления являются: Совет Автономной организации, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

1. Совет Автономной организации:

- утверждает программу развития Автономной организации;
- рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательной образовательной работы;
- привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономной организации;
- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;
- совместно с администрацией Автономной организации создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;
- согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономной организации;

- согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

## 2. Наблюдательный совет Автономной организации:

Рассматривает:

- предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономной организации;
- предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономной организации, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения администрации муниципального образования город Краснодар или Заведующего о реорганизации Автономной организации или его ликвидации;
- предложения администрации муниципального образования Краснодар или Заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Автономной организацией на праве оперативного управления;
- предложения Заведующего об участии Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации;
- по представлению Заведующего проекты отчётов о деятельности Автономной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Автономной организации;
- предложения Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономная организация не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения Заведующего о совершении крупных сделок;
- предложений Заведующего о совершении крупных сделок;
- предложений Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

## 3. Попечительский Совет:

Содействует привлечению внебюджетных средств:

- для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории;

- для улучшения условий труда педагогических и иных работников учреждения;
- для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников учреждения.

Попечительский совет вправе рассматривать другие вопросы, отнесённые к его компетенции Положением о Попечительском совете.

#### 4. Общее собрание работников Автономной организации:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономной организации, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономной организации, предусмотренной Уставом;
- внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономной организации, а также изменений к нему;
- обсуждение: вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономной организации;
- обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономной организации;
- внесение предложений об изменении типа существующей Автономной организации на рассмотрение учредителя.

#### 5. Педагогический Совет.

Разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и основные направления развития Автономного учреждения. Педагогический совет действует в целях управления организацией процесса, развития содержания образования, реализации программ, повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы учреждения, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение стратегии образовательной деятельности;
- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;
- рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;

- заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса;
- заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;
- представление педагогических работников к поощрению.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей.

### **1.3. Оценка кадрового обеспечения.**

Для достижения поставленных задач в МАДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив, созданы условия для творческого труда педагогов.

Педагогический состав — 68 человек, из них:

- старшие воспитатели - 3
- воспитатели — 44
- музыкальный руководитель — 2
- инструктор по физической культуре — 2
- педагог-психолог — 3
- учитель-логопед — 10
- учитель-дефектолог — 4

Все педагоги ДОО имеют специальное педагогическое образование: высшее — 40 человека, среднее профессиональное — 28 человек.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ была необходимость педагогов в непрерывном профессиональном росте. Курсы повышения квалификации успешно прошли 8 педагогов, что позволило совершенствовать мастерство педагогов, разнообразить методы и приёмы в организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 10 человек;
- первую квалификационную категорию - 2 человека.

**Стаж работы педагогов:**

- до 3 лет — 22;
- от 3 до 5 лет— 9;
- от 5 до 10 лет— 7;
- от 10 до 15 лет— 3;
- от 15 до 20 лет - 10;
- от 20 лет и более — 17.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, более активно и эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **1.4. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической — литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера. Методическое обеспечение МАДОУ соответствует образовательной программе учреждения, адаптированной образовательной программе, рабочей программе воспитания, ФГОС ДО. По реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение. Педагоги в своей работе постоянно используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МАДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Вывод: имеющееся в ДОО учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность более широко пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

#### **1.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемые МАДОУ образовательные программы. Обеспечение библиотечного фонд соответствует требованиям ФГОС ДО. В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В

методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МАДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Одной из форм демонстрации деятельности МАДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения.

Вывод: библиотечный фонд МАДОУ систематически пополняется методическими и периодическими изданиями в достаточном количестве для воспитанников и педагогов.

### **1.6. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» расположено в двух двухэтажных зданиях.

В здании, расположенного по адресу ул. Гидростроителей, 30 есть помещения: медицинского назначения, пищеблока, прачечной, заведующего, методический кабинет, 12 групповых комнат с отдельными спальнями, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, комната дополнительного образования и служебно-бытовые помещения для персонала.

Пищеблок расположен на первом этаже двухэтажного здания, обеспечен необходимыми наборами оборудования.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильными машинами, имеется гладильная установка и гладильный каток.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор и процедурную.

Музыкально - физкультурный зал для проведения организованной образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен



музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, мультимедийное оборудование и интерактивная доска. В зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие и пластиковые модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

С целью обеспечения воспитательно-образовательных условий в ДОО расположен кабинет педагога-психолога. Целью функционирования кабинета является обеспечение психологически комфортной атмосферы, эмоционального благополучия, обучение и коррекция для участников образовательного процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку, оснащение позволяет сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье воспитанников.

Кабинеты учителей - логопедов, оснащенные:

- Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя,
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для совершенствования ручного праксиса.
- Пособия для развития зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Карточка предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Слоговые таблицы.
- Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.
- Ребусы, кроссворды, изографы.

Кабинеты учителей-дефектологов, оснащенные:

- Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
- Предметные картинки для счета.
- Наборы геометрических фигур и комплект объемных геометрических фигур.
- Дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Учимся считать», «Сложи узор», игры- вкладыши: «Назови фигуру», «Назови цифру»
- Волшебные часы» (времена года, части суток).

- Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов.
- Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.
- «Волшебный» мешочек,
- Раздаточный счетный материал (пеналы с геометрическими плоскост. фигурами).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
- игры на развитие восприятия
- игры на формирование целостного образа
- игры на восприятие пространственных отношений
- игры на развитие тактильно-двигательного восприятия
- Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками
- картотека игр на развитие внимания, памяти, мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- развивающие игры

Методический кабинет - его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности,

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование - 3, интерактивная доска — 1, музыкальный центр — 1, магнитофон - 1, компьютер — 1, ноутбук - 2, принтер — 2, МФУ лазерное – 4. На территории ДОО находятся: деревья, кустарники, цветники, спортивная площадка, оснащенная разнообразным спортивным оборудованием, игровые площадки оснащенные и благоустроенные теневыми навесами, разнообразным игровым спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности. Каждая игровая площадка имеет цветочные клумбы.

В 2023 г. было приобретено: пароконвектомат - 1 шт., гладильная доска 1 шт., кровать детская трехъярусная с крышкой -13 шт., шкаф для пособий четырехдверный 2 шт., стеллаж ленточный для пособий — 1 шт., стол рабочий с ящиками — 1 шт. стол для занятий — 1 шт., шкаф для пособий комбинированный модульный — 2 шт.

В здании, расположенного по адресу ул. Геннадия Казаджиева, 16 есть помещения: медицинского назначения, пищеблока, прачечной, заведующего, методический кабинет, 12 групповых комнат с отдельными спальнями, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, комната дополнительного образования и служебно-бытовые помещения для персонала.

Пищеблок расположен на первом этаже двухэтажного здания, обеспечен необходимыми наборами оборудования.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильными машинами, имеется гладильная установка и гладильный каток.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор и процедурную.

Музыкальный зал оборудован для проведения организованной образовательной деятельности, развлечений и праздников, оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, мультимедийное оборудование и интерактивная доска.

В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие и пластиковые модули, оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивной доской. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

С целью обеспечения воспитательно-образовательных условий в ДОО расположен кабинет педагога-психолога. Целью функционирования кабинета является обеспечение психологически комфортной атмосферы, эмоционального благополучия, обучение и коррекция для участников образовательного процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку, оснащение позволяет сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье воспитанников.

Методический кабинет - его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности,

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование - 2, интерактивная доска — 12, музыкальный центр — 2, магнитофон - 12, компьютер — 3, ноутбук - 12, принтер — 12, МФУ лазерное – 3. На территории ДОО находятся: деревья, кустарники, цветники, спортивная площадка, оснащенная разнообразным спортивным оборудованием, игровые площадки оснащенные и благоустроенные теньевыми навесами, разнообразным игровым спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Официальный сайт ДОО <https://ds190.centerstart.ru/> соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

Вывод: Все выделенные бюджетные средства были использованы в полном объеме для благоустройства второго здания, для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МАДОУ. Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами её пополнения осуществлялось на

оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

### **1.7. Оценка функционирования ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального — образования — город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» (далее - МАДОУ) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение качества содержания образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг,
- обеспечение соответствия фактических образовательных условий ДОО условиям реализации образовательной программы ДОС;
- обеспечение качества адаптированных образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами ДОО, привлечение семьи к участию в образовательной деятельности ДОО;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий, антитеррористической безопасности, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих требованиям действующего законодательства;
- обеспечение удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг ДОО по присмотру и уходу;
- повышение качества планирования и управления персоналом ДОО.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Технология проведения ВСОКО.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
- качества образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающие образовательную деятельность)
- качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе, нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В рамках циклограммы ВСОКО ДОО все мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация системы оценки качества образования

осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО, АОП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности воспитанников старшего дошкольного возраста по направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МАДОУ», «Удовлетворенность родителей воспитательного процесса в МАДОУ»);
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования;
- наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

**Общий вывод:** Оценка образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» показала, что созданные условия воспитания и обучения максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержке и развитию детской индивидуальности.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, более активно и эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Имеющееся в ДОО учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность более широко пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Все выделенные бюджетные средства были использованы в полном объеме для благоустройства второго здания, для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МАДОУ. Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами её пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №  
190», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	642 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	642 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	598 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	642/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	642 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	224 человек/35%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человек/ 7 %
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	224 человек/ 35%
1.5.3	По присмотру и уходу	224 человек/35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	28 человек/ 40%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 49%
1.8.1	Высшая	27 человек/ 39%
1.8.2	Первая	6 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	31 человек/ 46 %
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	68 человек/ 642 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0/2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	252 ,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** Количественный анализ показателей выявил увеличение количества воспитанников, указывает на то, что ДОО имеет развитую инфраструктуру для осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми. Организация достаточно укомплектована педагогическими кадрами, но требует создания в ДОО системы работы по активизации и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

**Общий вывод:** проведенный анализ образовательной деятельности за 2023 год показал, что МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» функционирует стабильно. Вся деятельность ДОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» показала, что созданные условия воспитания и обучения максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержке и развитию детской индивидуальности. Реформирована образовательная область «Познавательное развитие» за счет активного использования проектных технологий.

Структура и механизм управления ДОО определяют ее стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, успешное внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий, необходимо обратить внимание на разработку практических рекомендаций для повышения уровня квалификации педагогов.

В 2023 году пополнена учебно-методическая база по всем видам деятельности. Приобретен демонстрационный материал для реализации регионального компонента.

Особое место в 2023 году отведено безопасности и модернизации современной цифровой образовательной среды. Библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Анализы результатов мониторинговых исследований помогли выявить недостатки и разработать план **по их устранению**, а так же обеспечить прозрачность информации о деятельности ДОО.

Качество образовательных услуг соответствует уровню выше среднего. Педагогический коллектив ДОО продолжает работу по сохранению положительного имиджа МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности.